

Evaluación del Curso Educación Sexual Integral Online en las Jornadas de Verano 2019, 2020 y 2021 de la Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile

Online Comprehensive Sex Education Evaluation during summer courses 2019, 2020 y 2021 of Public Health School, University of Chile

Ramiro Molina C.¹
Sebastián Alarcón Ch.²
Temístocles Molina G.³

RESUMEN

Objetivos.- Evaluación anónima acerca del cumplimiento de los objetivos y de la Calidad del desarrollo de los 17 temas de este Curso CERRADO, desarrollado en las Jornadas de Verano de la Escuela de Salud Pública de 2019,2020 y 2021. Hubo 1.129 inscripciones nacionales y 58 de otros países.

Método.- Aplicación de dos encuestas de evaluación, previamente validadas, acerca del Cumplimiento de objetivos del curso y otra de la Calidad del Desarrollo de los contenidos: Relevancia, Exposición, Organización y Resumen. Se compara además La Calidad del curso en los períodos de pre-pandemia y durante la pandemia de COVID-19.

Resultados.- Aprobó el curso: 21,7 %. El grado de cumplimiento de los objetivos en escala de 5 niveles, fue de Bueno y Excelente entre 93 % a 97 %, con intervalo de confianza de 95%. La Calidad de los Contenidos del curso como Bueno y Excelente alcanzó 96 %. Durante la Pandemia 2020 y 2021, la evaluación en los criterios de: Relevancia de los Contenidos desciende en 3,5 %; en Exposición Respetuosa y Clara: 4,4 %; en Organización de la Información: 4,6% y en el Resumen de las Calificaciones: 5,2 %. Resultados estadísticamente significativos.

Conclusiones.- Hubo Cumplimiento de los objetivos en 93% y 97%. La calidad Buena y Excelente alcanza a 96%. En los dos veranos con pandemia el conjunto de criterios de Calidad del curso como Deficiente- Insuficiente-Regular, aumenta de 1,9% a 6,3%, promedio 5,2 puntos y el promedio de Bueno-Excelente desciende en 4,4 puntos.

Palabras clave: Escuela de Salud Pública, Cursos de Verano, Educación Sexual.

Recibido el 18 de abril de 2024. Aceptado el 27 de junio de 2024

1 Departamento de Salud Pública, Departamento de Obstetricia y Ginecología. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. MD, MPH, Ob/Gyn, Ped/Adolec. Gyn, Profesor Emérito UCh. 2013-. Chile. Correspondencia a: rammolinar@gmail.com

2 Departamento de Salud Pública, Unidad de Tics para la Innovación Educativa. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Ingeniero en Computación e informática. Profesor de Estado, educación Técnico Profesional. Experto en E-Learning. Chile.

3 Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA). Bioestadístico, Magister en Bioestadística, Profesor Asociado. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Chile.

ABSTRACT

Objectives: Evaluation of Comprehensive Sexual Education Summer Course on years 2019,2020 and 2021 (CESOVER) by 1.187 teachers and health personnel.

Method: Use of previously proved surveys, to all students.

Results: 21,7% approved the course.

Conclusions: Objectives Accomplishment as Good/Excellent between were 93% and 97%. The course Quality reach 96%. During period of SARS-CoV-2 the High Qualifications level descend 4.4 points.

Keywords: Public Health School, Summer Courses, Sex Education.

INTRODUCCIÓN

El Curso de Educación Sexual Online de Autoaprendizaje ha sido aplicado en variados tipos de población. La primera experiencia fue un Curso para estudiantes de la Salud, en versión CERRADA, llamado CESOMED, aplicado en los 4 semestres de 2018 y 2019 (Molina R., 2021). La segunda experiencia fue una versión ABIERTA, en cursos para Profesores y Asistentes de la educación, en 2022 (Molina R., 2022). La tercera experiencia fue una versión ABIERTA para Público en General mayor de 10 años, como Curso MOOC en 2023 (Molina R., 2023). La cuarta experiencia fue una versión CERRADA para Profesores, de la Comuna de Recoleta, llamado CESOREC, de 2019 a 2021 (Molina R., 2023). Esta quinta experiencia es una versión CERRADA adaptada en un curso On Line para las Jornadas de Verano de 2019, 2020 y 2021 de la Escuela de Salud Pública que se nominó: CESOVER. Esta experiencia, docente de post-grado evalúa el grado de cumplimiento de los objetivos del curso y su calidad de desarrollo, además permitió comparar los períodos: Pre-pandemia 2019 y durante la pandemia del SARS-CoV-2, 2020 y 2021.

MATERIAL Y MÉTODO

Material de la versión CERRADA, CESOVER:

1.- Libro Virtual, (Molina R., 2019) constituido por 17 capítulos con 141 preguntas de selección múltiple. 2.- 21 Talleres para Adolescentes y Jóvenes Escolares.

3.- 14 talleres-videos didácticos con lenguaje de señas para personas sordas.

4.- 17 clases desarrolladas por 11 docentes, con sus respectivos sets de diapositivas.

5.- Tres Películas profesionales originales sobre adolescente embarazada.

6.- Film chileno: La Mujer Fantástica, autorizada por su director para el uso docente.

Método de la versión CERRADA, CESOVER:

Aspectos generales

La Escuela de Salud Pública (ESP) informa, en diciembre, de las Jornadas Anuales de Verano. En las Jornadas de 2019, 2020 y 2021, se incluyó el curso CESOVER. Las personas inscritas desarrollaron el curso durante 2 semanas completas (14 días), vía Online. El desarrollo On Line fue supervisado técnicamente por el Ingeniero computacional de la Unidad de Tecnologías de la Educación (UTIE) de la ESP. Los aspectos académicos fueron supervisados por el editor de CESOLAA, de la Unidad de Salud y Comunidad de la ESP con la participación de 11 docentes, autores de los 17 capítulos del Curso.

Aspectos específicos

1.- Inscripción

En el sitio: www.educacionsexual.uchile.cl (Molina R. 2019) se instala el Curso Cerrado: Educación Sexual online de auto aprendizaje para Cursos de Verano de la Escuela de Salud Pública, (CESOVER).

2.- Desarrollo:

14 días, (2 semanas), sin actividades presenciales, sólo On Line.

3.- Contenidos de los capítulos:

- 1) La Educación Sexual con especial referencia a Chile.
- 2) Metodología de la Educación Sexual.
- 3) Desarrollo Psicosexual Normal.
- 4) Pubertad Normal.
- 5) Adolescencia y Juventud.
- 6) Diversidad Sexual.
- 7) Afectividad y Sexualidad.
- 8) Característica de la sexualidad y respuesta sexual humana.
- 9) Adolescente Embarazada.
- 10) Aborto.
- 11) Infecciones de Transmisión Sexual.
- 12) VIH y SIDA.
- 13) Anticoncepción.

- 14) Concepto de Género.
- 15) Acoso y Abuso Sexual.
- 16) Familia y Tipos de Organización.
- 17) Transexualidad en la Adolescencia.

4.- Evaluación de reconocimiento nacional:

Aprobación certificada por la Dirección de la ESP. Curso reconocido por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación del 21 de agosto de 2019 (Molina R. 2019).

5.- Registro oficial del Modelo de CESOLAA.

Los 5 instrumentos pedagógicos descritos han sido registrados bajo el nombre de: Universidad de Chile. Rut: 60.910.000-1, en el Departamento de Derechos Intelectuales de la Dirección de Bibliotecas y Museos de Chile (DIBAM) y su uso implica gratuidad en el uso educativo (MINEDUC, 2019). La responsabilidad docente en el desarrollo y ejecución ha estado exclusivamente en la Escuela de Salud Pública y en el Departamento de Obstetricia y Ginecología Norte de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

6.- CESOLAA se basa en las Evidencias de Impacto de la educación sexual que UNESCO ha descrito para la Educación Sexual Integral (ESIE), (UNESCO,2018), impactando en lo siguiente:

- * Retraso en el inicio de las relaciones sexuales

coitales

- * Disminución de la frecuencia de relaciones sexuales
- * Disminución del número de parejas sexuales
- * Reducción de los riesgos relacionados con la sexualidad adolescente
- * Aumento en el uso del condón
- * Aumento en el uso y calidad de uso de los anticonceptivos
- * La ESIE No aumenta la actividad sexual
- * La ESIE No aumenta las conductas de riesgo para adquirir una ITS o VIH

7.- Evaluación del Curso por los participantes. Se ha utilizado dos criterios:

(I) Grado de Cumplimiento de los Objetivos de la Enseñanza: En cada uno de los 5 Módulos del curso se utiliza una escala de 5 niveles desde Deficiente a Excelente. Esta escala ha sido validada en los cursos de Educación Sexual en CEMERA desde 1995 (Dan Apter 2012, Leslie 2021, Molina R, 2021).

(II) Evaluación de la Calidad del Desarrollo del Curso está basado basado en un Modelo utilizado regularmente por la Facultad de Medicina para los Cursos de Formación General.

RESULTADOS

1.- Características de la población estudiada

La población participante en esta experiencia se observa en la Tabla N° 1.

Tabla N°1: Características de Estudiantes del Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje, CSEOVER, en las Jornadas de Verano de la Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Años	2019		2020		2021		Total	
Población	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inscripciones	645	54,3	280	23,6	262	22,1	1.187	100,0
Aprobados	152	23,6 (20,3- 27,0)	51	18,2 (13,9- 23,2)	55	21,0 (16,2- 26,4)	258	21,7 (19,4- 24,2)
Femenino	127	83,6	41	80,4	40	74,1	208	81,0
Masculino	25	16,4	10	19,6	14	25,9	49	19,0
P	0,312							
Profesión o actividad de participantes aprobados								
Años	2019		2020		2021		Total	
Población	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Docentes	42	27,6	4	7,8	0	0	46	17,8
Psicología	29	19,0	11	21,6	9	16,3	49	18,9
Estudiantes	10	6,6	10	19,6	10	18,2	30	11,6
Matronas	12	7,9	6	11,8	10	18,2	28	10,8
Enfermeras	10	6,6	9	17,6	6	10,9	25	9,7

Años	2019		2020		2021		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Asistente social	10	6,6	3	5,9	3	5,5	16	6,2
Tecnol. En salud	12	7,9	3	5,9	0	0	15	5,8
Medicina	5	3,3	2	3,9	5	9,1	12	4,7
Kinesiología	4	2,6	2	3,9	3	5,5	9	3,4
Terapia ocupacion.	5	3,3	0	--	3	5,5	8	3,1
Ingeniería	4	2,6	0	--	0	--	4	1,6
Educac. Diferenc.	4	2,6	0	--	0	--	4	1,6
Otras	5	3,3	1	2,0	6	10,9	12	4,7
TOTAL	152	100	51	100	55	100	258	100,0

Medios de Difusión utilizados para Inscripciones al Curso (CESOVER)	N°	%
*Afiches y folletos	24	2,0
*Contacto personal	303	25,5
*Marketing digital/correo electrónico	370	31,2 }
*Paginas web	263	22,2 } 63,1
*Redes sociales	115	9,7 }
*Sin información	112	9,4
TOTAL	1.187	100,0

El primer año de experiencia, 2019, tuvo el mayor volumen de inscripciones debido a la inversión que hizo el Proyecto CESOLAA en su difusión, a través de la UTIE: vía marketing digital, páginas WEB y redes sociales que alcanzaron al 63,1 % en el total de inscripciones de los 3 años, (ver pie de la tabla N° 1), siendo aplicadas principalmente en el primer año de la experiencia (2019). Esta amplia difusión no fue posible aplicarla en los 2 años posteriores. Esto explica que el 54,3% de las inscripciones correspondan al primer año de la experiencia. Las inscripciones fueron mayoritariamente femeninas y la proporción de aprobados se mantuvo alrededor de un quinto de las inscripciones. Las profesiones de docencia y psicología fueron las de mayor frecuencia relativa. Psicología se mantiene constante.

En 2021 no hubo inscripciones de profesores, lo cual se explica por el gran impulso que tuvo un curso CERRADO de profesores en la Comuna

de Recoleta, CESOREC durante 2019 y 2020 (Molina R., 2023). Los estudiantes que participaron en CESOVER fueron universitarios.

Las profesiones de la salud más frecuente fueron Matronas y Enfermeras, seguidas de Servicio Social y Tecnologías en Salud, luego Medicina, Kinesiología y Terapia Ocupacional. En resumen, profesionales de Educación, psicología y Salud han sido los mayores usuarios de CESOVER.

En esta experiencia docente, hubo participación de otros países como se observa en la Tabla N°2. De las 1.187 inscripciones, 58 provienen de 20 países fuera de Chile. De estas inscripciones aprobaron 15 personas (25,9 %) de 10 países: 9 de la Región de las Américas y 1 persona de origen occidental, pero residente en China. No aprobaron 43 personas (74,1%): 37 de la Región de las Américas y 6 fuera de la Región. Los países extranjeros con mayor número de inscripciones fueron Colombia, Ecuador y Perú.

Tabla N°2: Personas Inscritas en CESOVER de otros Países y frecuencia de aprobación.

Países	Inscritos		Aprobados		No aprobados	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Argentina	4	6,9	1	25	3	75
2. Bolivia	4	6,9	2	50	2	50
3. Brasil	1	1,7	1	100	--	0
4. Colombia	9	15,5	3	33,3	6	66,6
5. Ecuador	11	19,0	2	18,2	9	81,8
6. El salvador	1	1,7	1	100	--	0
7. Honduras	2	3,4	1	50	1	50

Países	Inscritos		Aprobados		No aprobados	
	N°	%	N°	%	N°	%
8. Perú	7	12,1	2	29	5	71
9. Venezuela	2	3,4	1	50	1	50
10. China	1	1,7	1	100	--	0
Subtotal países (10)	42	72,4	15	35,7	27	64,3
Chipre (1), Cuba (2), España (1), Francia (1), México (5), Nueva Zelanda (1), Pakistán (1) Polonia (1), Rep. Dominicana (2), Uruguay (1).	16	27,6	0	0,0	16	100
Total países	58	100	15	25,9	43	74,1

2.- Evaluaciones específicas de los Cursos por los Estudiantes.

2.1.-Evaluación del Cumplimiento de los objetivos del Curso.

Para la evaluación anónima de las y los participantes, se aplicó un test estandarizado, probado previamente (Jara G., 1995; Toledo, 2003). Se utilizó proporciones simples, con cálculo de Intervalos de Confianza (Principles Medical Statistics, 1967). Al final de cada Módulo, de 3 a 4 capítulos, se aplicó un test anónimo de evaluación

con escala de 5 tramos, para calificar el grado de cumplimiento de los objetivos del Módulo.

La tabla N° 3 muestra la evaluación del grado de Cumplimiento de los 5 módulos. La calificación de Bueno y Excelente fue de 92,6 a 97,4 % con intervalos de confianza del 95 % entre 94,3-95,6. El módulo 4, tuvo menor número de respuestas totales del test en comparación con los otros 4 Módulos. Los módulos 3 y 4 fueron significativamente mayores que el módulo 1, y el módulo 4 fue significativamente mayor que el módulo 2.

Tabla N°3: Evaluación de los participantes aprobados acerca del Grado de Cumplimiento de objetivos del curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje de VERANO(CESOVER) en el mes de enero de 2019, 2020 y 2021.

Módulos	Deficiente		Insuficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total		%Bueno +Excl.	Bue + Excl. Intervalo de Con (95%)*
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1ero	23	1,9	9	0,8	56	4,7	252	21,3	844	71,3	1.184	100	92,6	(90,9-94,0)
2do	16	1,5	5	0,5	38	3,6	179	16,8	828	77,6	1.066	100	94,5	(92,9-95,8)
3ero	11	1,1	3	0,3	22	2,2	125	12,4	851	84,0	1.012	100	96,4	(95,1-97,5)
4to	3	0,4	0	0	17	2,2	101	13,4	635	84,0	756	100	97,4	(95,9-98,4)
5to	6	0,6	8	0,8	37	3,6	128	12,4	848	82,6	1.027	100	95,0	(93,5-96,3)
Total	59	1,2	25	0,5	170	3,4	785	15,5	4.006	79,4	5.045	100	95,0	(94,3-95,6)
Extremos			1,7		3,4		94,9		100					

Este curso CESOVER se abrió normalmente en el mes de enero de 2019, 2020 y 2021. La encuestas finales son anónimas / voluntarias, luego de terminado cada módulo.

**I.C. Rango probable de estudiantes que responden al concepto de Bueno+ Excelente.*

2.2.- Evaluación de los Criterios de Calidad del Desarrollo del Curso.

Al final de los cinco Módulos del curso se aplicó un Test anónimo para medir la Calidad del Desarrollo del curso total, basados en 4 criterios específicos: Relevancia de los Contenidos, Exposición Respetuosa y Clara, Organización de la Información y un Resumen cualitativo de apreciación final del curso. Esta metodología ha sido validada en los cursos presenciales de Educación

Sexual desarrollados por CEMERA, desde 1985 en Chile (Molina T., 2005, Molina T., Gonzalez E., Jara G., 2005).

La apreciación de la Calidad del Desarrollo del curso, se aprecia en la Tabla N° 4. El promedio alcanzado de las respuestas Bueno y Excelente, alcanza al 96,2 % con un IC de (95,7-96,7). El total de respuestas como Deficiente, Insuficiente y Regular alcanza a 200 respuestas que corresponde a 3,8% del total de 5.288 respuestas.

Tabla N°4: Evaluación de Calidad del Desarrollo del Curso por las y los participantes de los tres cursos de Verano de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje en el mes de enero de 2019,2020 y 2021. Incluye los 5 módulos y 17 capítulos. Registro del número total de las respuestas en cada criterio investigado.

Calificación de cada Criterio	Deficiente		Insuficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total de respuestas		Bueno + Excelente	Intervalo confianza (95%) *
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Relevancia de los contenidos.	15	1,1	2	0,2	33	2,5	156	11,8	1.116	84,4	1.322	100	96,2	(95,0-97,2)
Exposición respetuosa y clara.	15	1,1	2	0,2	33	2,5	155	11,7	1.117	84,5	1.322	100	96,2	(95,0-97,2)
Organización de la información.	13	0,99	4	0,3	34	2,6	193	14,6	1.078	81,5	1.322	100	96,1	(95,0-97,1)
Resumen Calificación de Contenidos.	13	0,99	4	0,3	32	2,4	196	14,8	1.077	81,5	1.322	100	96,3	(95,1-97,2)
Promedios			1,3		2,5				96,2		5.288	100	96,2	(95,7-96,7)

Este curso CESOVER se abrió normalmente en el mes de enero de 2019, 2020 y 2021. La encuestas finales son anónimas / voluntarias, luego de terminado cada módulo.

**I.C. Rango probable de participantes que responden al concepto de Bueno+ Excelente.*

3.- Evaluación de la Calidad del Curso de Verano en el período Pre-Pandemia (2019) y período de Pandemia (2020-2021).

La tabla N° 5 compara los períodos de Verano de 2020 y 2021 con Verano 2019.

Tabla N°5: Evaluación de Calidad del Desarrollo del Curso por las y los participantes. Incluye los 5 módulos con 17 capítulos en el verano de 2019, período Pre-pandemia y los veranos de 2020 y 2021 en períodos de Pandemia. Registro de las respuestas en cada criterio investigado.

Calificación de cada Criterio		Deficiente		Insuficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total de respuestas		Bueno + Excelente	Intervalo confianza (95%) *
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Relevancia de los contenidos	2020 +21	14	2,5	1	0,2	18	3,1	64	11,2	473	83,0	570	100	94,2	(92,0-96,0)
	2019	1	0,1	1	0,1	15	2,1	92	12,2	643	85,5	752	100	97,7	(96,4-98,7)
Exposición respetuosa y clara	2020 +21	15	2,6	1	0,1	20	3,6	76	13,3	458	80,4	570	100	93,7	(91,4-95,5)
	2019	0	0	1	0,1	13	1,8	79	10,5	659	87,6	752	100	98,1	(96,9-99,0)
Organización de la información	2020 +21	12	2,1	3	0,5	22	3,9	83	14,6	450	78,9	570	100	93,5	(91,2-95,4)
	2019	1	0,1	1	0,1	12	1,7	110	14,6	628	83,5	752	100	98,1	(96,9-99,0)
Resumen Calificación Contenidos	2020 +21	12	2,1	4	0,7	22	3,9	82	14,4	450	78,9	570	100	93,3	(91,0-95,2)
	2019	1	0,1	0	0	10	1,4	115	15,3	626	83,2	752	100	98,5	(97,4-99,3)
Promedios 2020+2021				2,7		3,6			93,7		2.280	100	93,7	(92,6-94,6)	
Promedios 2019				0,2		1,7			98,1		3.008	100	98,1	(97,6-98,6) **	

Este curso CESOVER se abrió normalmente en el mes de enero de 2019, 2020 y 2021. La encuestas finales son anónimas / voluntarias, luego de terminado cada módulo.

**I.C. Rango probable de participantes que responden al concepto de Bueno +Excelente.*

*** Promedios significativamente mas altos en el periodo 2019 en comparación al periodo 2020+2021.*

Las evaluaciones de Calidad del Curso descienden en el período de Pandemia. En la Relevancia de los Contenidos desciende de 97,7% a 94,2% (3,5%). En Exposición Respetuosa y Clara desciende de 98,1% a 93,7% (4,4%), en Organización de la Información desciende de 98,1% a 93,5% (4,6%) y en el Resumen de las Calificaciones el descenso es de 98,5% a 93,3% (5,2%). El conjunto de Deficiente, Insuficiente y Regular aumenta en promedio de 1,9% a 6,3% y el promedio de Bueno y Excelente desciende de 98,1% a 93,7% en Pandemia, todos significativos.

DISCUSIÓN

Esta es la primera experiencia de Educación Sexual Integral Escolar (ESIE) (UNESCO, 2018), con profesionales en un curso intensivo gratuito de verano, en un tema ya instalado en todos los países desarrollados. UNESCO describe la Educación Sexual Integral como instrumento educacional indispensable en la formación de todos los seres humanos, indiferentemente de su cultura, religión o sociedad donde se encuentren. Esto se amplía con las evidencias descritas por Leslie M Kantor y Kelli Stidham, en la definición de Educación Sexual (Leslie, 1968, Kelli, 2016).

En esta experiencia docente, la población es adulta o adulta joven. Aprueban 22% de los inscritos, siendo 80 % mujeres. Del total de aprobados 12% fueron estudiantes y 78% profesionales, de los cuales 63% se concentraron en: Psicología, Pedagogía, Matronas/es, Enfermeras/os, Asistentes Sociales y Tecnología Médica. Casi 1/3 de las personas acudieron vía Marketing digital /correo electrónico y le siguen, el contacto personal y las páginas WEB.

Se inscribieron de 20 países: 14 de la Región y 6 fuera de América del Sur. El 25,9 % de las personas de Otros países aprobaron el Curso. Estos resultados hacen sospechar que el tema es necesario en toda la Región, por los altos indicadores de riesgo en Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes.

De los dos criterios de evaluación. Uno de ellos es el Grado de Cumplimiento de los Objetivos de la Enseñanza en función de los objetivos en los 17 temas, tratados a través de las lecturas, talleres complementarios y películas o videos desarrollados específicos para cada capítulo y las preguntas a resolver por las/los participantes. Todo esto es un material especialmente diseñado y desarrollado por CEMERA en las dos últimas décadas de

los 80, 90 y los primeros 20 años de este siglo y que se resumen en un Libro Virtual, de libre disposición y una metodología probada en diferentes circunstancias y experiencias. En este aspecto la evaluación se enfoca al Cumplimiento de los objetivos de la Enseñanza que podría ser replicada si fuese necesario.

Los 5 módulos alcanzaron un 95% de calificaciones de Bueno y Excelente. Cabe hacer mención que este criterio ha sido probado desde 1985 y este resultado es de los mejores obtenidos. Siempre, estos tests son anónimos y se proyectan como docencia confiable en materias altamente sensitivas en nuestro medio cultural. Sólo un 1,7% califica el Cumplimiento de los objetivos como Deficiente e Insuficiente.

El segundo criterio de Calidad de la Enseñanza, es el que aplica la Facultad de Medicina para sus carreras de la Salud, y en general para todos los cursos de Formación General en la U.Ch., y son los que se han aplicado en esta experiencia en Educación Sexual Integral, desde 1985, en un modelo experimental cimentado en la experiencia en aula con profesores de enseñanza básica y media. El temario teórico del curso se ha combinado con videos originales que desarrollan las situaciones más frecuentes en el área de la sexualidad adolescente y en general las temáticas tratadas en el curso siguen las recomendaciones de UNESCO (UNESCO, 2018).

La evaluación del Cumplimiento de Calidad del Desarrollo del Curso, fue calificada en 96,2% como Buena y Excelente en cuatro aspectos fundamentales como son: La Relevancia de los Contenidos, la Exposición Clara y Respetuosa, la Organización de la Información y en el Resumen de Calificación de los Contenidos. Sólo un 1,3% calificaron, el cumplimiento, como Deficiente o Insuficiente.

Durante el período de pandemia (2020 y 2021) las evaluaciones de Calidad de Desarrollo del curso mostraron un ascenso de las tres calificaciones más bajas y un descenso de las dos calificaciones más altas. Las proporciones significativamente mejores corresponden al período pre-pandemia. Este hallazgo puede tener varias explicaciones. Durante el período de pandemia, (2020 y 2021) CESOVER no desarrolló dos foros virtuales como ocurrió en el verano de 2019. Esto fue por falta de recursos de apoyo técnico para los foros On-Line, dado que toda la docencia regular de pre y post grado de la ESP estaba desarrollándose On-Line. Otra explicación fue la diferencia del tipo de estudiantes del CESOVER, en 2019 casi un 28 %

de las inscripciones fueron de Docentes que en 2020/2021 disminuyeron significativamente. Este perfil cambió la perspectiva de la evaluación de lo esperado del curso, pues la mayoría de los profesionales fueron del área de la salud y sus perspectivas podrían estar más bien, en la aplicación del curso en el ejercicio de sus profesiones lo cual no ocurrió en 2019 que tuvo mayor proporción de docentes en enseñanza Básica y Media.

Las Sociedades Científicas de Salud y Administradores en Educación interesados en este modelo Online de Auto Aprendizaje, pueden solicitarlo a la Escuela de Salud Pública (ESP) o a la Facultad de Medicina. De hecho, ya se aplican y administran en las Universidades de Antofagasta y la Serena desde 2015 y 2019 respectivamente (Sitio de la U. de Antofagasta, Sitio de la U. de La Serena). Este curso está a disposición de las autoridades de educación, siendo de aplicación gratuita, pero es necesario contar con personal entrenado para administrarlo técnica y pedagógicamente.

No hemos encontrado otras experiencias nacionales o internacionales con las cuales podamos contrastar metodológicamente, lo desarrollado como On Line de Auto Aprendizaje. Lo único que se ha podido hacer es una comparación entre Educación Sexual en Finlandia publicado en 2012, pero que son dos realidades muy diferentes en estas materias (Dan Apter and Charles Sultan, 2012).

Agradecimientos: *Se expresa el reconocimiento al equipo que ha contribuido en el desarrollo Virtual de CESOVER con su material, donado a la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Medicina a través de la DIBAM y a los docentes que han colaborado en las clases virtuales actualizando los temas: Alejandro Afani, Fanny Berlagosky, Felipe Calderón, Daniela Castro, Magdalena Castro, Pamela Eguigüiren, Germán Jara, Carolina Leyton, Victoria Paredes y Paulina Troncoso y al apoyo del equipo de la UTIE de la Escuela de Salud Pública: Jorge Caro Miranda, David Euluffi, Alex Benavides Soto y Paola Videla Lagos. Especial Agradecimiento a la Escuela de Salud Pública por su apoyo permanente al desarrollo de este curso.*

REFERENCIAS

- Bradford Hill (1996). Principles of Medical Statistics. Confidence Limits. (page 141-142). Eight Edition Reprinted 1967. Oxford University Press, Edinburgh.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Subsecretaría de Educación, Ministerio de Educación de Chile (1996). Certificación Acción Informativa que indica de Conformidad a lo dispuesto en el artículo 12 Quater del decreto con Fuerza de Ley N°1 de 1996, del Ministerio de Educación N04292. Resolución Exenta N0 4133 del 21.08.2019: Institución: Universidad de Chile Nombre de la Acción: CURSO DE EDUCACIÓNSEXUAL ON LINE DE: AUTO APRENDIZAJE. Alcance Territorial: NACIONAL
- Dan Apter, Molina R. (2012). Sexuality Education: Finnish and Chilean Experiences. The Sexual Health Clinic, Family Federation of Finland Helsinki, Finland; Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de la Adolescencia (CEMERA), Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago Chile. En: Prof Dr Charles Sultan. Pediatric and Adolescent Gynecology (Evidence-Based Clinical Practice 2nd, revised and extended edition ISSN 1421-7082; v.22)
- Jara G, Molina R., Luengo X., Lobos I., Molina T. (1995). Estudio de seguimiento de Profesores capacitados en Educación Sexual. *Rev. Ch. Obstet. Ginecol. Infantil y de la Adolescencia*, (2): 50-56.
- Kantor L., Lindberg L., Tashkandi Y., Hirsch J. and Santtelli J. (2021). Editorial Sex Education: Broadening the Definition of Relevant Outcomes. *Journal of Adolescent Health* 68(1): 7-8. En: [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(20\)30584-X/fulltext#secsectitle0010](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30584-X/fulltext#secsectitle0010) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.031>
- Molina R., Editor, Libro Virtual de Educación Sexual Online de Auto Aprendizaje. Cuarta Versión 2019. ISBN:978-956-398-173-5 www.educacionsexual.uchile.cl (En revisión la cuarta versión de 2019 por la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Medicina UCH)
- Molina C., Ramiro, Alarcón CH., Sebastián, & Molina G., Temístocles. (2021). Educación sexual en las carreras de la salud del Campus Eloísa Díaz de la Universidad de Chile. *Revista Médica de Chile*, 149(3), 447-457. <https://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872021000300447>
- Molina Cartes, R., Alarcón, S., & Molina, T. . (2022). Educación Sexual Integral Escolar On Line de Auto Aprendizaje

- para PROFESORES y Asistentes de la educación. *Cuadernos Médico Sociales*, 62(2), 15–25. <https://doi.org/10.56116/cms.v62.n2.2022.248>
- Molina, Ramiro, Alarcón, Sebastián, & Molina, Temístocles. (2023). Evaluación de un curso online de educación sexual integral escolar de autoaprendizaje para público en general. Curso MOOC. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 88(1), 2-8. <https://dx.doi.org/10.24875/rechog.22000035>
 - Molina C., R., Alarcón Ch., S. ., Molina G., T. ., Jadue J., D. ., Casacuberta G., M. L. ., & González S., P. (2024). Evaluación de un Curso de Educación Sexual Integral en Profesores de Establecimientos Escolares de la Comuna de Recoleta. *Cuadernos Médico Sociales*, 63(4), 13–21. <https://doi.org/10.56116/cms.v63.n4.2023.1518>
 - Molina T, González E., Jara G., Molina R. (2005). Elaboración y Validación de un programa piloto continuo interactivo de educación sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en educación sexual en CEMERA: parte I: diagnóstico. *R. Ch. Obst. Ginec. Inf. Adolec.*, 11(3):71-77.
 - Molina T, González E., Jara G., Ortiz C., Castillo T., Molina R., et al. (2005). Elaboración y Validación de un Programa piloto de apoyo continuo interactivo de Educación Sexual a través de Internet, destinados a docentes capacitados en Educación Sexual en CEMERA: Parte II Ejecución Programa Interactivo. *Rev. Soc. Ch. Obst. Ginec. Inf. y Adolec.*, 12(1), 25 - 32.
 - Stidham K., McDermott J., Komro K., Satelli J. (2016). The State of Sex Education in the United States, Editorial. *Journal of Adolescent Health*, 58(6): 595-597. En: [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(16\)30004-0/fulltext](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(16)30004-0/fulltext) DOI:<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.03.032>
 - Toledo V., Luengo X., Molina R., Murray N., Molina T. y Villegas R. (2003). Impacto del Programa de educación Sexual: Adolescencia, tiempo de decisiones EN: *Capítulo 56 de Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia*. Editorial Mediterráneo. ISBN: 956-220-219-4.
 - UNESCO (2018). International technical guidance on sexuality education: Introduction page 12, Section 4: The evidence base for comprehensive sexuality education, pages 28-31. En: http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGS_E_en.pdf
 - Universidad de Antofagasta (s/f). Educación Sexual Conocimiento es poder. En: <https://www.hcua.cl/educacion-sexual-conocimiento-es-poder-2/>
 - Universidad de La Serena (s/f). Educación Sexual On Line de Autoaprendizaje. En: https://ucampus.movilidadnacional.cl/m/catalogo_subete/ramo?id=845