

VALIDACION DE UNA METODOLOGIA DE CAPACITACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA BASICA EN EDUCACION NUTRICIONAL Y ALIMENTARIA A NIVEL INTRAESCOLAR E INTRAFAMILIAR

CONSUELO GAZMURI P. *

FELIPE RISOPATRON E. **

I. ANTECEDENTES

Durante 1980, se llevó a cabo una experiencia piloto de capacitación a profesores del primer ciclo de enseñanza general básica en educación nutricional y alimentaria, en seis escuelas de la provincia de Ñuble, VIII Región. Esta experiencia pretendía validar una metodología de motivación y capacitación a profesores básicos que asegurara que éste pudiera constituirse en un agente educativo eficaz para llevar a cabo una labor educativa con familias de escasos recursos económicos (actividades intrafamiliares) y con alumnos de primer ciclo básico y profesores de la escuela (actividades intraescolares). Por otro lado, se apuntaba a la producción de material educativo que apoyara tal metodología pero que estuviera elaborado por los mismos profesores en materias de nutrición y alimentación.

El desarrollo de este proyecto piloto se logró gracias a la participación y colaboración del Ministerio de Salud, a través de la Secretaría Ministerial Regional de Salud de la VIII Región, Servicio Provincial de Salud de Ñuble y el Hospital Regional Herminda Martín. También se contó con la colaboración y participación del Ministerio de Educación a través de la Secretaría Ministerial Regional de Educación de la VIII Región, la Dirección Provincial de Educación de Ñuble y el Departamento de Educación de Chillán y, por último, la colaboración de la Comisión Mixta Salud-Educación.

Este proyecto piloto forma parte de la nueva estrategia, objetivos y marco conceptual para el desarrollo de la educación nutricional y alimentaria que CONPAN diseña a partir de la evaluación de los Proyectos de Educación Nutricional Regional y de Educación Nutricional a nivel escolar y familiar.

* Magister en Educación, Consultor Técnico CONPAN.

** Licenciado en Educación, Jefe Proyecto Educación Nutricional CONPAN.

*** Participaron en el desarrollo de la capacitación como investigadores: Juan José Silva, Gabriela Pischedda, Osvaldo Almarza, Cecilia Yáñez, María Eugenia Lemoine y Natalina Remaggie.

En este sentido, el proyecto de capacitación a profesores básicos en educación nutricional es una actualización de la vía de acceso: escuelas básicas como un medio efectivo para acceder a la población de escasos recursos económicos, que se supone es más vulnerable a la desnutrición, en una labor educativa orientada a mejorar la salud familiar, en general y, en particular, la dieta familiar.

La fundamentación del proyecto de capacitación de profesores básicos en educación nutricional para que realicen una labor educativa con niños y familias de escasos recursos económicos está muy ligada al supuesto de que la educación puede ejercer una influencia positiva en diversos aspectos de la alimentación de estos grupos en Chile. En otras palabras, existe una "brecha" que se puede disminuir o eliminar mediante un programa educativo eficaz, entre los recursos que tienen las familias y el actual aprovechamiento de éstos, para mejorar su alimentación, su estado nutricional y su salud, en general.

Al respecto, Ferreyra (1) plantea que la educación es uno de los factores que puede mejorar y aumentar la "capacidad" con que una familia o jefe de hogar consigue una determinada cantidad y calidad de los alimentos que necesita y logra un aprovechamiento biológico de ellos.

Este proyecto piloto apunta, según el esquema desarrollado por Ferreyra, al desarrollo de determinadas capacidades en las familias pobres que permitan mejorar su nivel de alimentación y de salud, aprovechando su potencial educativo mediante un programa de educación nutricional y alimentaria.

Tales capacidades son:

a) La capacidad para identificar problemas nutricionales, sus posibles causas y soluciones y obrar en consecuencia.

b) La capacidad para observar, preparar y distribuir los alimentos dentro de la familia.

c) La capacidad para seleccionar alimentos en cantidad y calidad apropiados a los requerimientos nutricionales del grupo familiar.

d) La capacidad para producir alimentos.

e) La capacidad de compra de alimentos.

f) La capacidad para identificar problemas de higiene y saneamiento ambiental; identificar los bienes y servicios necesarios.

g) La capacidad para producir bienes y servicios asociados a la higiene y al saneamiento ambiental.

El desarrollo de tales capacidades puede provocar en el mediano y largo plazo un mejoramiento importante tanto a nivel del aprovechamiento de los recursos, combinación de los alimentos, enriquecimiento de dietas tradicionales, incorporación de nuevos nutrientes como en una reorientación de los hábitos alimentarios. Además, considera los problemas de higiene y saneamiento ambiental. El progreso en el conjunto de tales capacidades va a provocar necesariamente un impacto positivo en la dieta familiar y la salud.

La educación no puede pretender alterar sustantivamente las consecuencias, ya sea de la escasez de recursos alimentarios o del mal uso de ellos. Un programa de educación nutricional y alimentaria resulta especialmente eficiente en la prevención de la desnutrición y otras alteraciones. Cuando consigue una adecuada síntesis entre los hábitos alimentarios de un determinado grupo social, sus recursos naturales y económicos y las recomendaciones científicas relativas a las normas nutricionales.

Para lograr provocar un cambio de conducta en los hábitos alimentarios a nivel familiar, es necesario explorar en las motivaciones subyacentes en la conducta alimentaria. Una diversidad de factores, además de los conocimientos técnicos y los recursos influyen en el comportamiento alimentario, tales como: los símbolos asociados a las diversas preparaciones alimentarias (status entre alimentos), las preferencias, las creencias, hábitos y costumbres y, por último el valor nutritivo.

Al analizar las razones del por qué comemos determinados alimentos, se puede constatar que el componente afectivo y social ocupa un lugar muy importante. Cuando se intenta reforzar positivamente el valor nutritivo de ciertos alimentos y combinaciones, es necesario considerar, además, las preferencias e imágenes sociales y culturales de tales alimentos, con el fin de evitar que éstos obstaculicen el cambio propuesto.

La evaluación que CONPAN realizó en 1979 a los proyectos de educación nutricional, demostró que el bajo impacto de tales intervenciones se debía fundamentalmente a fallas metodológicas y de concepción en el diseño de la capacitación. En ningún caso, anulaban la posibilidad de ampliar el potencial del impacto educativo del profesor hacia la comunidad de escasos recursos económicos.

El sistema escolar chileno atiende cerca de 350 mil niños de familias de extrema pobreza en escuelas básicas repartidas en todo el país. Esta sub-población escolar coincide con la población objetivo de CONPAN y del plan de acción social del Gobierno.

La importancia de atacar el problema nutricional de las familias de escasos recursos a través de la escuela mediante actividades intraescolares e intrafamiliares, está señalada por Olivares (2), que plantea que "la escuela juega un rol fundamental en la orientación de los niños a través de un programa adecuado de educación nutricional, debido a que gran parte de los hábitos alimentarios se forman en la infancia".

Sin embargo, Burgess (3) señala que "los niños no tienen alternativa, necesariamente se ajustan a las costumbres y hábitos familiares". Por tanto, es necesario pensar en un programa dirigido también a las familias y comunidad toda.

El proyecto de capacitación a profesores, considerando los dos argumentos, intenta llegar a los niños, a los profesores, a los padres y a la comunidad toda, con estrategias simultáneas y complementarias.

Las hipótesis de trabajo que este proyecto piloto pretende demostrar son:

1. El profesor básico puede constituirse en un agente educativo eficaz hacia la comunidad de escasos recursos económicos en materias de educación nutricional, siempre que esté adecuadamente motivado y cuente con una metodología, materiales y estrategia de llegada apropiados.

2. Una estrategia de educación nutricional y alimentaria que utilice a la escuela y al profesor básico como vías de acceso a la comunidad de escasos recursos económicos puede tener un impacto significativo para mejorar la dieta familiar y la salud de los grupos más vulnerables a la desnutrición, siem-

pre que utilice un enfoque de educación de adultos y propicie la búsqueda integral de soluciones a los problemas.

II. OBJETIVOS

a) *Objetivos generales:*

1. Desarrollar un proyecto piloto de capacitación de profesores de enseñanza general básica en educación nutricional.

2. Validar una metodología de educación nutricional y alimentaria en escuelas de escasos recursos económicos que contribuya a mejorar el estado nutricional y la salud del niño y su grupo familiar.

b) *Objetivos específicos:*

1. Diseñar, probar y validar una metodología innovadora de educación nutricional y familiar a nivel del primer ciclo de enseñanza general básica.

2. Motivar y capacitar un grupo de profesores del primer ciclo de enseñanza básica en un número reducido de escuelas de la VIII Región, provincia de Ñuble, departamento de Chillán, para el desarrollo de una labor de educación nutricional y alimentaria a nivel intraescolar —con alumnos y a nivel intra-familiar— con padres y apoderados de escasos recursos económicos.

3. Producir un material didáctico experimental para la educación nutricional intraescolar e intrafamiliar que sirva de apoyo al profesor en su labor educativa.

4. Explorar la factibilidad de desarrollar un programa de educación nutricional dentro de la enseñanza básica que pueda ser aplicado más tarde en forma masiva a nivel provincial, luego regional y posteriormente a nivel nacional.

5. Lograr la coordinación intersectorial para este proyecto piloto entre organismos interesados en desarrollar acciones de educación nutricional con la comunidad a nivel regional y provincial: el Departamento de Nutrición del Servicio Provincial de Salud y la Dirección Provincial de Educación de Ñuble, las Municipalidades pertinentes, etc.

6. Proponer al Ministerio de Salud y Educación, un conjunto de proposiciones y criterios para abordar la educación nutricional en la enseñanza básica (4).

III. METODOLOGIA

Las hipótesis de trabajo y objetivos planteados para este proyecto piloto de capacitación implicaban la utilización de un enfoque metodológico que permitiera la concreción de tales metas.

Hay 3 componentes metodológicos que destacar para comprender este enfoque:

a) *Diseño de un programa de educación nutricional deliberado y benéfico.* El proyecto de capacitación a profesores pretende diseñar y desarrollar una experiencia piloto, la que después de un proceso de validación y corrección se convierta en un programa deliberado de intervención educativa que permita su implementación a nivel nacional. Interesa que este programa deliberado de educación nutricional tenga un efecto benéfico, es decir, apoye el cambio a nivel comunitario y familiar. Para esto, se han considerado las condiciones establecidas por Ferro para el diseño de un programa deliberado y benéfico.

Ferro (5) plantea que la educación nutricional explícita o deliberada y benéfica es aquella que:

1. Enseña a la comunidad y aprende de ella, sin intentar cambiar sus creencias y prácticas, sino reforzándolas o complementándolas.

2. Está orientada más a la acción, es decir, se proponen cambios concretos. Para proponer tales cambios el educando debe:

- Tener conciencia de la naturaleza del problema,
- debe conocer las consecuencias de éste,
- debe estar convencido que existe una solución práctica y desear un cambio para lograrla.

Lo anterior plantea la necesidad de:

- a) Identificar el problema nutricional,
- b) proponer fórmulas de solución posibles,
- c) que la educación nutricional sea preventiva.

El proyecto de capacitación a profesores, utilizando este planteamiento, inicia su actividad con un diagnóstico elaborado por los profesores acerca de los recursos naturales y económicos con que cuentan las familias,

los hábitos alimentarios que tienen y el tipo de problemas nutricionales. En el diagnóstico se trata de rescatar y reforzar positivamente aquellas pautas alimentarias propias de la comunidad y que reflejen una síntesis adecuada entre recursos y conocimientos.

Por otro lado, el proyecto intenta transmitir información sólo a partir de problemas específicos, de modo que el conocimiento está presente al buscar soluciones a tales problemas.

Finalmente, se trata de que las familias tomen conciencia de la situación, analicen alternativas y se organicen para superar los problemas nutricionales detectados.

b) *Un enfoque de educación de adultos para el programa de educación nutricional.*

El proyecto de capacitación a profesores se inscribe en el marco de la educación de adultos y pretende problematizar colectivamente la realidad alimentaria a nivel local y apoyar la búsqueda de soluciones considerando los recursos disponibles.

Al respecto, Miranda (6) plantea un enfoque de educación integrada de adultos que resulta complementario al anterior. Este enfoque plantea la necesidad de utilizar:

— Metodologías problematizadoras: "El punto de partida de la acción educativa debe estar dado por un diagnóstico de las situaciones problemáticas que se relacionan con la dieta familiar, el saneamiento ambiental y la salud familiar que enfrenta la población específica". (Miranda 1980 op. cit.).

— Metodologías globalizantes: el tratamiento del problema, eje de la acción educativa, debe ser integral. Esto significa incorporar en el análisis tanto las experiencias de los participantes como las evidencias que provienen de las ciencias sociales y naturales.

— Metodologías activas: se trata de privilegiar la actividad de quien aprende por sobre lo que alguien enseña, de movilizarlos en la búsqueda de soluciones y respuestas a los problemas.

El proyecto, entonces, no intenta traer soluciones externas a la comunidad para resolver problemas específicos de la población pobre, sino que pretende capacitar a los profesores para que puedan capacitar y apoyar a su vez, a la comunidad en el diagnóstico.

tico y búsqueda colectiva de soluciones. Se trabaja en torno a problemas nutricionales detectados, ya que no interesa la transmisión de conocimientos 'per se', y se utilizan métodos que estimulan la participación colectiva.

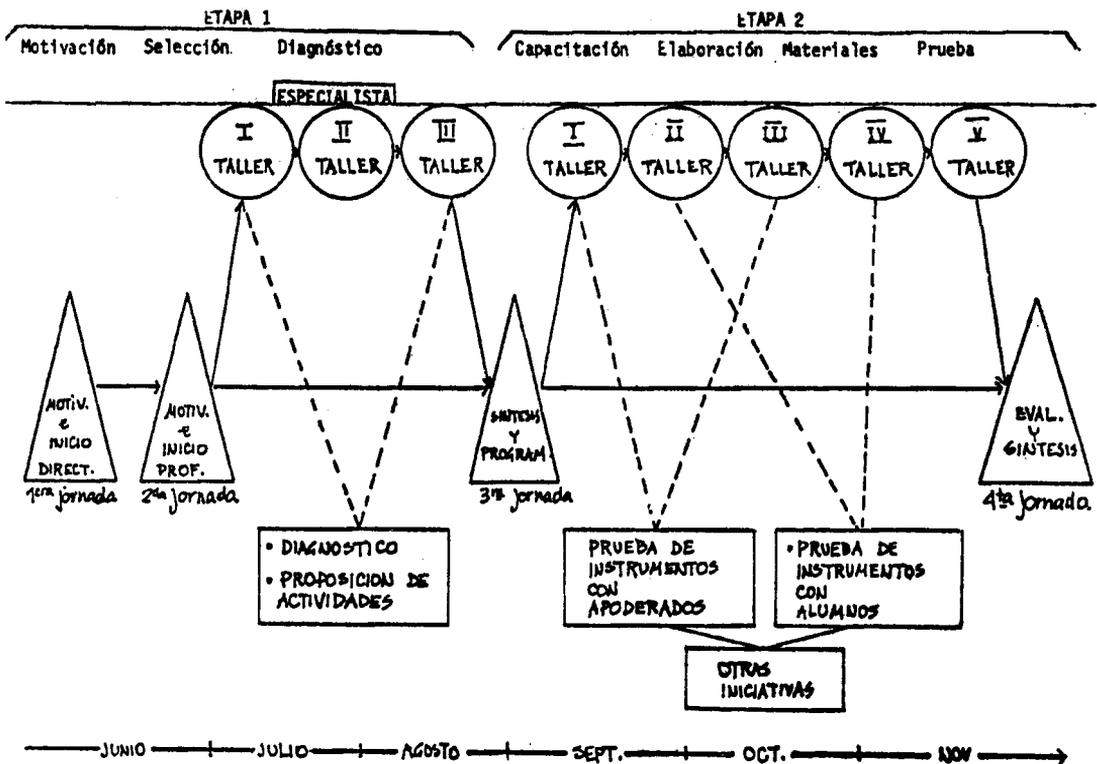
c) *Características del modelo metodológico de capacitación.*

Con el fin de responder a los objetivos de este proyecto en el marco de una educación integrada de adultos integrada de adultos e intentando desarrollar un programa de educación nutricional explícito y benéfico, era necesario diseñar un modelo de capacitación a profesores que asegurara que los postulados recién analizados es cumplieran.

Un elemento importante de esta metodología es que la gran parte de la actividad educativa de la capacitación estuviera desarrollada por el educando, en este caso, el profesor, de modo que "aprendiese haciendo". Este elemento aseguraba la incorporación de las experiencias del sujeto, la mantención del interés y la motivación, la objetivización de su realidad, la adecuación de las soluciones. Además, capacitar al profesor en un método de trabajo con la comunidad muy distinto al usado tradicionalmente.

El conjunto de elementos metodológicos analizados permite diseñar un modelo de capacitación que se realiza en 5 etapas: (Ver cuadro N° 1).

CUADRO N° 1 CAPACITACION 1980



1. *Diagnóstico:*

Interesa detectar y jerarquizar problemas específicos, determinar recursos existentes y pautas alimentarias. El proceso educativo es de:

estimulación → investigación → acción.

2. *Diseño y elaboración de materiales educativos.*

La jerarquización de áreas problemáticas dirige la educación en aspectos técnicos de nutrición y de diseño y elaboración de instrumentos educativos. Esto es: materiales estimulantes, instructivos y autoevidentes que faciliten el trabajo del maestro con niños, a nivel de la sala de clases y con padres de familia en otras instancias educativas. Se preparaba al profesor en el uso de esta metodología y de los materiales diseñados, de

modo que fuera capaz de reproducir el proceso de

estimulación—> investigación—> acción en las familias, evitando la imposición de soluciones externas.

3. *Aplicación y validación de los materiales a nivel intraescolar e intrafamiliar.*

Los profesores aplican el conjunto de materiales elaborados encadenados por problemas nutricionales con la metodología a otros profesores, padres y alumnos de modo de evaluar el impacto de éstos y corregirlos.

4. *Seguimiento y evaluación.*

Mediante un diseño de seguimiento y evaluación de las actividades realizadas por los profesores, se detectará el impacto y perdurabilidad del cambio a nivel familiar, escolar y comunitario.

5. *Validación de la metodología.*

A través de una aplicación del modelo de capacitación completo, una vez corregido, a un grupo masivo de profesores en la provincia y las regiones, se busca validar la metodología empleada y optimizarla.

6. *Proposición programática.*

El paquete instruccional corregido y validado, compuesto de metodología y materiales, será propuesto a las autoridades de Salud y Educación como programa de educación nutricional y familiar a nivel intraescolar e intrafamiliar para comunidades de escasos recursos económicos.

Un elemento clave en este modelo de capacitación es el uso de instrumentos educativos que combina la entrega de información, el diagnóstico de problemas y la experiencia cultural de los participantes. Los roles de los instrumentos elegidos en el proceso de capacitación son:

1. Rol de motivación y organización de grupos:

La actividad educativa se desarrolla en torno a un instrumento que es de por sí motivador y atractivo y, al mismo tiempo, apoya el aprendizaje y la organización de los grupos.

2. Rol de investigación y de diagnóstico:

Se pueden utilizar como instrumento de diagnóstico, ya que al provocar la participación de los miembros se suscita una interac-

ción rica en información concerniente a las condiciones de vida del grupo.

3. Rol de reflexión grupal:

Los instrumentos permiten "objetivar" la realidad vivida despejándola de una parte importante de su carga emotiva. Se pueden reproducir episodios que ocurren en la vida real en el transcurso de 1 ó 2 horas. La objetivación y la reactualización son dos procesos indispensables en la percepción individual y colectiva para provocar el cambio de actitudes y conductas a nivel consciente.

IV. SELECCION DE ESCUELAS Y DIAGNOSTICO

El proceso de diagnóstico comenzó con la selección de las escuelas pilotos y con la motivación de los directores de estas escuelas y los profesores del primer ciclo básico de éstas. Esta primera etapa se desarrolló con la participación activa del Servicio Provincial de Salud de Ñuble, profesionales del Hospital Regional y del Departamento de Educación de Chillán. Las actividades de esta etapa se organizaron en base a:

— Una reunión de motivación a Directores de Escuelas y autoridades provinciales de Educación.

— Una jornada de motivación con los profesores seleccionados.

— Tres talleres de trabajo de diagnóstico con los 20 profesores seleccionados.

— Una jornada de síntesis para analizar la información recogida y programar la segunda etapa.

A. *Selección de Escuelas.*

Durante esta primera etapa se procedió a seleccionar las escuelas que participarían en el trabajo piloto, tomando en consideración un conjunto de criterios previamente establecidos: que las escuelas fueran representativas del resto de las escuelas de escasos recursos de la provincia y del nivel socio-económico de la población escolar, la variabilidad de recursos humanos y materiales de las escuelas, etc. De acuerdo a estos criterios, en conjunto con las autoridades de la dirección Provincial de Educación de Ñuble, se seleccionaron 6 escuelas: 2 escuelas urbanas y 4 escuelas rurales. Todas las escuelas seleccionadas tenían una población escolar que pertenecía a grupos familiares de escasos recursos económicos. Algunas características básicas de las escuelas seleccionadas aparecen en el cuadro N° 5.

— Características de las escuelas seleccionadas, sus recursos, matrículas, dotación física, programas de alimentación escolar, etc. (Cuadro 5).

CUADRO 5
DESCRIPCION DE ESCUELAS

Escuela	G. Mistral		Robleria		O. Verde		Bustamante		Pinto		G. Bonilla		Total
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural	
Matrículas 1980	1.171	201	104	194	200	600	2.470						
Cursos	30	8	6	8	6	22	80						
Salas	15	5	4	5	3	11	43						
Profesores	43	8	3	8	6	23	91						
Prof. Partic. en Proyecto	4	4	1	2	5	4	20						
RACIONES													
Almuerros JNAEB	76	40 diarios	16 diarios	30 diarios	25 diarios	21 diarios	202						
Desayunos JNAEB	304	190 diarios	50 diarios	100 diarios	90 diarios	290 diarios	1.334						
OTROS													
Condición Instalación	Muy buena	Buena	Regular	Malo (cocina buena)	Regular	Mala							
Medio Social	Muchos prob. sociales. Medio difícil	Bastantes prob. económicos. Medio. Regular	No hay prob. económicos. Medio: Regular. Apatia	No hay prob. económicos graves. Medio regular	Bastantes prob. económ. Medio bueno	Muchos prob. económicos. Medio regular							
Programas Comunitarios	—Esc. Padres —Comité —Senescencia —Biblioteca —Ropero Esc.	—Esc. Padres —Curso Alfa- betismo	—Esc. Padres —Comité —Senescencia —Biblioteca —Huerto Esc.	—Esc. Padres	—Esc. Padres —Comité —Senescencia —Huerto Esc. —C. Roja —Orientación familiar	—Esc. Padres —Comité —Recreación —Velada artist.							

— Características del profesorado, su experiencia docente, conocimientos sobre nutrición, grado de motivación y disposición al cambio, etc.

— Características socioeconómicas y nutricionales de las familias, estado de salud, y estado nutricional de los alumnos participantes en el proyecto (Cuadros 6, 7 y 8).

CUADRO 6

RESULTADOS DE LA PRIMERA INVESTIGACION DE PROFESORES III. NIVEL SOCIOECONOMICO

Escuela	Ingresos (\$)	N° familias	N° personas por familia	Desnutridos
Gabriela Mistral (Encuestas)	—Menos \$ 2.000	25%	7.1	28%
	—\$ 2.000-3.999	38%	8.7	
	—\$ 4.000 y más	30%	9.0	
	—s. d.	8%	9.5	
		100%		
Roblería (24 Encuestas)	—Menos \$ 2.000	50%	5.75	28%
	—2.000-3.999	33%	3.6	
	—4.000 y más	4%	3.0	
	—s. d.	13%	4.0	
		100%		
Oro Verde (12 Encuestas)	—Menos \$ 2.000	17%	7.0	6%
	—2.000-3.999	50%	6.66	
	—4.000 y más	0%	—	
	—s. d.	13%	6.0	
		100%		
Bustamante (55 Encuestas)	—2.000 y menos	25%	10.0	20%
	—2.000-3.999	40%	9.09	
	—4.000 y más	18%	8.6	
	—s. d.	16%	9.3	
		100%		
Lautaro-Pinto (40 Encuestas)	—menos \$ 2.000	52%	7.05	27,3%
	—2.000-3.999	35%	8.5	
	—4.000 y más	13%	9.2	
	—s. d.	0%	—	
		100%		
Población Bonilla (56 Encuestas)	—2.000 menos	21%	6.5	28%
	—2.000-3.999	57%	7.2	
	—4.000 y más	20%	7.9	
	—s. d.	2%	6.0	
		100%		

CUADRO 7

DISTRIBUCION POR ESCUELA DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS NIÑOS (CONTROL DE SALUD)

	Obeso	Normal	Desnutrido 1	Desnutrido 2	Total
Escuela Bonilla	2	71	29	0	105
	2 %	70 %	28 %	0 %	100%
Escuela Purén	1	74	28	2	107
	0.9%	70 %	27 %	1.9%	100%
Escuela Lautaro	7	62	23	3	95
	7.4%	65.3%	24.2%	3.1%	100%
Escuela Roblería	1	43	17	0	61
	1.6%	70.4%	28 %	0 %	100%
Escuela Bustamante	1	76	17	2	96
	1 %	79 %	18 %	2 %	100%
Escuela Oro Verde	1	15	1	0	17
	6 %	88 %	6 %	0 %	100%
Total	13 2.7%	341 70.8%	115 24 %	7 1.5%	481 100%

CUADRO 8

EXAMEN FISICO

(Control de Salud)

Escuela	Caries	Retraso	Desvia- ciones columna	Enferm. infecciosas	Probl. cirugía	Otros	Total
Escuela Bonilla	39	6	27	6	3	0	105
	37 %	5,7%	26 %	5,7%	3 %	0 %	100%
Escuela Purén	40	0	21	8	4	2	107
	37,3%	0 %	20 %	7.5%	4 %	2 %	100%
Escuela Lautaro	53	0	15	3	0	0	95
	56 %	0 %	16 %	3 %	0 %	0 %	100%
Escuela Roblería	48	0	5	0	0	0	61
	79 %	0 %	8 %	6 %	0 %	0 %	100%
Escuela Bustamante	83	1	7	0	0	0	96
	87 %	1 %	7.3%	0 %	0 %	0 %	100%
Escuela Oro Verde	9	3	0	0	0	0	17
	53 %	18 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100%
Total	272 57 %	10 2 %	75 16 %	17 4 %	7 1.5%	2 0.4%	481 100%

— Problemas nutricionales y alimentarios más frecuentes, pautas y hábitos alimentarios de las familias, recursos alimenticios disponibles, etc.

Para recopilar esta información se realizaron tres talleres de diagnóstico en el que el equipo técnico, profesores y grupos orga-

nizados recogieron datos de la zona, de las familias, de los alumnos y de los recursos disponibles para determinar las principales áreas de problemas a trabajar en la 2ª etapa. Se utilizaron cuestionarios al director, al profesor, encuesta a las familias en base a entrevistas semiestructuradas y análisis de datos secundarios.

B. Desarrollo del Diagnóstico.

Una vez seleccionadas las escuelas se procedió a realizar un diagnóstico destinado a recoger información general sobre:

— Características generales de la zona en cuanto a número de escuelas, matrículas y profesorado (Cuadros 2, 3 y 4).

CUADRO 2

TOTAL ESCUELAS, PROFESORES, ALUMNOS POR COMUNA

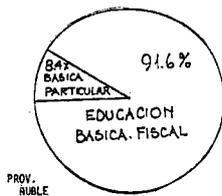
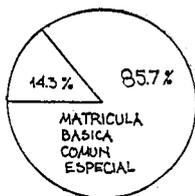
	Provincia de Ñuble			Comuna de Chillán			Comuna de Coihueco		
	Fiscal	Particular	Total	Fiscal	Particular	Total	Fiscal	Particular	Total
Nº escuelas	429	25	454	57	13	70	20	4	28
	100%	100%	100%	13,3%	52%	15,4%	56%	16%	6%
Nº profesores	2.900	299	3.199	1.015	177	1.192	145	24	166
	100%	100%	100%	35%	59,2%	37,3%	5%	7%	5%
Nº alumnos	84.497	6.847	91.344	27.312	3.911	31.223	3.966	526	4.492
	100%	100%	100%	32,3%	57,2%	34,2%	4,7%	7,7%	5%

Datos obtenidos de la Superintendencia de Educación Pública, Sección Estadística.

CUADRO Nº 3

- POBLACION EDAD-ESCOLAR-MATRICULA BASICA - MATRICULA BASICA FISCAL-PARTICULAR

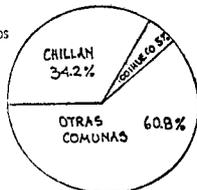
INCLUYE FISCAL+PARTICULAR
NO INCLUYE BASICA ADULTOS
PCBL. 5-14 AÑOS
PROV. ÑUBLE
BRECHA 14,3%



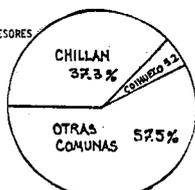
DESERCIÓN COMUNA CHILLAN
1° - 6° básico 13,3%
7° - 8° básico 23,8%

- RELACION PROVINCIA-COMUNA CHILLAN-COIHUECO

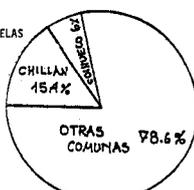
Nº ALUMNOS



Nº PROFESORES

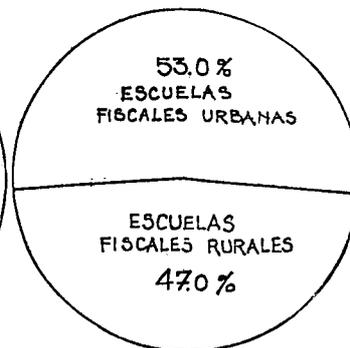
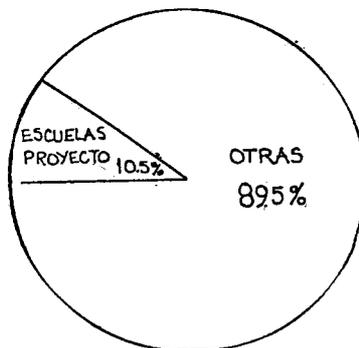


Nº ESCUELAS



CUADRO Nº 4

-TOTAL ESCUELAS CHILLAN - PARTICIPANTES -ESCUELAS FISCALES RURAL - URBANA



La modalidad de taller significó medio día de trabajo intensivo en que se realizaron diversas actividades con la participación activa de los profesores seleccionados y el equipo técnico de CONPAN. En estos talleres se determinaron las áreas a investigar, se entregaron diversas técnicas de recolección y diagnóstico de datos y se abordaron ciertos conocimientos básicos sobre salud y nutrición.

Esta etapa de diagnóstico finalizó con una jornada de síntesis de un día y medio de duración, en que el grupo reflexionó sobre el conjunto de datos recopilados por los profesores y el equipo técnico, determinando las áreas problemáticas prioritarias en que las actividades de educación nutricional y alimentaria debieran concentrarse para tener algún impacto. Estas áreas problemáticas serían abordadas en la segunda etapa del proyecto que se describe más adelante.

C. Resultados del Diagnóstico.

1. Características escolares de la zona:

Las escuelas seleccionadas para el proyecto piloto pertenecían a la comuna de Chillán y Coihueco. Provincia de Ñuble. Del total de escuelas que existen en la provincia de Ñuble (454) un 15,4% (70) pertenecen a la comuna de Chillán y sólo un 6% (28) a la comuna de Coihueco (Cuadro N° 2). Sin embargo, la concentración de profesores y alumnos en la comuna de Chillán respecto de la provincia es mucho mayor. Un 37,3% (1.192) del total de profesores de la provincia de Ñuble pertenecen a la comuna de Chillán y un 34,2% (32.223) del total de alumnos de la provincia de Ñuble asiste a escuelas en Chillán. Esto significa que en la comuna hay mayor concentración de población y menor número de escuelas, aunque proporcionalmente más grande. En otras comunas rurales de la provincia, existe una gran cantidad de escuelas unidocentes.

La matrícula básica común y especial (sin incluir la educación básica de adultos) constituye un 85,7% de la población en edad escolar (6 a 14 años). Esto señala una brecha de un 14,3% de niños no atendidos por el sistema (Cuadro N° 3). En relación a la proporción de escuelas rurales y urbanas tenemos que las escuelas fiscales urbanas constituyen un 53% del total (Cuadro N° 4).

2. Características de las escuelas seleccionadas.

En el Cuadro N° 5 podemos apreciar una breve caracterización de las escuelas. El total de niños matriculados en las 6 escuelas es de 2.470 niños; cabe destacar que un 71,7% de ellos se concentra en las escuelas G. Mistral y G. Bonilla, ambas escuelas urbanas periféricas de escasos recursos económicos, situadas en la ciudad de Chillán.

El programa de alimentación escolar de la Junta de Auxilio Escolar y Becas entregaba entonces un total de 202 almuerzos en estas escuelas; esto significa que sólo un 8,8% del total de niños matriculados recibe almuerzo. Este porcentaje aparece muy bajo dado que se trata de niños de escasos recursos económicos, en la medida que las escuelas eran representativas de la situación de pobreza en la provincia. Un 54% de los niños recibía desayuno, incluyendo el aporte de JNAEB y Caritas Chile. La distribución de las raciones por cada escuela varía considerablemente (fluctúa desde un 3,5% hasta un 20%).

Al analizar las condiciones de instalación de las escuelas se consideró el edificio, condiciones sanitarias de baño y cocina, condiciones de higiene e iluminación de las salas de clases, etc. Se pudo observar una gran variabilidad al interior de cada escuela, que sería largo entrar a detallar en este artículo.

3. Características de los profesores participantes.

Una vez seleccionados los establecimientos, los directores de escuelas seleccionaron los profesores que participarían en el proyecto. A pesar de que la gran parte de ellos fue designado para venir al curso, los profesores manifestaron gran interés por aprender elementos que les permitieran mejorar el estado de salud de sus alumnos. Algunos habían asistido a otros cursos de educación nutricional, pero reconocían no estar aplicando los conocimientos adquiridos. La mayoría de los profesores eran normalistas que tenían entre 8 a 12 años de experiencia, y habían participado en algún curso de perfeccionamiento.

Con el fin de evaluar el nivel de conocimientos nutricionales, se diseñó un pequeño test (prueba objetiva con alternativas) que permitiera determinar mitos alimentarios, errores conceptuales, manejo de las necesidades nutricionales familiares, etc. El re-

sultado fue que un 80% de los profesores obtuvieron sólo la mitad de las respuestas correctas lo que es un resultado muy bajo dado que un 50% de ellos habían tenido cursos de perfeccionamiento en educación nutricional.

4. Características socioeconómicas de las familias.

Con el objeto de detectar algunas características socioeconómicas de las familias que tenían sus niños en las escuelas seleccionadas, los profesores aplicaron algunos cuestionarios y entrevistas a los alumnos y a algunos padres y apoderados. A pesar de las posibles inexactitudes de esta información, la situación socioeconómica de las familias aparece como de gran precariedad. Un 32% percibe ingresos mensuales inferiores a 2.000 pesos; un 42% percibe ingresos que fluctúan entre 2.000 y 4.000 pesos mensuales y sólo un 14,2% percibe ingresos superiores a 4.000 pesos mensuales.

El tamaño promedio de las familias consideradas es de 7,5 lo cual es bastante superior al promedio nacional. Si se toma el caso de una familia que percibe 2.000 pesos mensuales, tenemos que con un promedio de 7,5 personas sólo pueden disponer de 66,7 pesos diarios para todos sus gastos o de 8,9 pesos diarios per cápita. De este monto reducido el dinero que se puede asignar a la alimentación es inferior a los 40 ó 50 pesos diarios para una familia de 7 personas. Este es el límite económico inferior de las familias hacia las cuales estaría dirigido el programa de educación nutricional.

En este contexto se consideró que un retentario dirigido a apoyar la dieta alimentaria de estas familias debería contemplar preparaciones que fluctúen alrededor de 30 a 50 pesos por comida para 7 personas.

Al analizar el tamaño familiar, desnutrición infantil e ingresos familiares se puede observar que la situación es muy diferente en las 6 escuelas (Cuadro Nº 6). En un análisis posterior será muy interesante comprobar cuál es el impacto diferenciado del programa de educación nutricional en familias con distintos niveles de ingresos, en su capacidad para mejorar las dietas alimentarias de la familia y elevar el estado nutricional de salud de los niños.

5. Características nutricionales y de salud de los niños.

Un equipo multidisciplinario de salud del hospital de Chillán llevó a cabo el control de salud escolar en 481 niños que participaron en el proyecto, en calidad de alumnos del primer ciclo de enseñanza básica de las 6 escuelas seleccionadas. Los objetivos de este control de salud escolar eran:

- determinar el estado nutricional de los niños
- evaluar la presencia de problemas auditivos y visuales
- detectar la presencia de caries dentales
- realizar un examen físico completo, a fin de detectar anomalías en la columna enfermedades infecciosas, etc.

El examen de salud escolar se realizó en las escuelas cumpliendo con todas las normas establecidas por el servicio de salud.

En el cuadro Nº 7 se puede observar que un 24% de los niños presenta desnutrición en grado 1 y un 1,5% en grado 2 (1). Del mismo modo que variaban los ingresos por escuela varía el estado nutricional de los niños. La escuela Purén, Bonilla y Roblería presentan un 28% de niños con desnutrición en grado 1. Si analizamos el grupo en conjunto vemos que la desnutrición en grado 1 es de un 24%. Este porcentaje es muy alto si se recuerda que aproximadamente un 8,8% de niños recibe almuerzo en las escuelas. Dejando de lado el problema del criterio para asignar la alimentación complementaria, se podría estimar que quedarían aproximadamente un 14% de niños sin alimentación escolar y que presentan desnutrición en grado 1.

Al analizar los resultados del examen físico realizado por el equipo de salud a los niños, tenemos que un 57% de ellos presenta caries dentales. Si observamos la distribución por escuela se puede ver que la escuela Roblería y Bustamante presenta la mayor cantidad de niños con caries (79 y 87% respectivamente, Cuadro Nº 8). Tales

(1) Las edades de los niños fluctuaban entre 6 a 15 años ocho meses. Un 75% de ellos tiene entre 8 y 12 años. No hay diferencias significativas por sexo (52% mujeres, 48% hombres). El estado nutricional se determinó en base a peso, talla, según tablas de Sempé.

frecuencias muestran que no se puede establecer una relación directa entre ingresos económicos y presencia de caries. Sería interesante explorar la relación tipo de dieta alimentaria, higiene bucal, presencia de caries y estado nutricional.

No se encontró relación entre presencia de desnutrición y caries dentales. Este dato resulta muy interesante, ya que deja abierta la posibilidad de impacto de un programa de *higiene bucal* en niños de escasos recursos.

Los resultados del examen físico en los niños se pueden apreciar en el Cuadro N° 7.

El diagnóstico recién realizado podrá permitir buscar soluciones a los problemas detectados tanto a nivel médico-curativo como preventivo. Resulta muy importante contar con cifras del estado nutricional de los niños en edad escolar con el fin de buscar fórmulas que permitan apoyar su desarrollo y rendimiento escolar, dado que se trata de familias de escasos recursos. Valdría la pena explorar si la existencia de un 24% de niños que presenta desnutrición en grado 1 puede ser un dato representativo de lo que está sucediendo a nivel escolar, y de este modo buscar la posibilidad de apoyar el desarrollo de estos niños con alimentación complementaria.

6. *Tipo de problemas nutricionales más frecuentes.*

En la entrevista a la madre y en ejercicios de dibujo con los niños los profesores intentaron determinar las pautas alimentarias de las familias, las preferencias y los recursos naturales disponibles. Aunque la información es de una confiabilidad relativa, muestra algunos rasgos básicos de la cultura alimentaria, la cual presenta algunas deficiencias importantes.

El consumo de proteínas de origen animal es muy bajo, habitualmente las familias se alimentan en base a pan, té, azúcar, arroz, harina, fideos, porotos, lentejas, papas, aceite, grasa. El pescado enlatado (jurel) es la única fuente de proteína de origen animal habitual. Además, en muchos casos tales alimentos eran consumidos en cantidad insuficiente a los requerimientos del grupo familiar. El consumo de carne, ave, leche, huevos, verduras, frutas, queso y manteca eran muy escasos. Las familias que tenían gallinas, generalmente vendía los huevos para comprar harina y otros elementos.

Al preguntar sobre preferencias, los productos con mayor aceptación aunque no disponibles eran leche, frutas, huevos, carnes. Las verduras se consumen muy poco aunque algunas podrían entregar un aporte rico en vitaminas y son de bajo costo.

Durante este proceso de recolección de información y diagnóstico, los profesores comprendieron que se trataba de familias pobres, numerosas, con graves problemas alimentarios, que estaban preocupadas por la salud y el desarrollo de sus hijos. Esta constatación nos enfrentó como equipo a un duro desafío: cuál es el papel de la educación cuando la precariedad económica es tan seria.

Los profesores y el equipo técnico detectaron recursos alimentarios de bajo costo que podrían complementar la actual dieta. Se trataba, entonces, de recomendar el consumo de carnes no tradicionales como: camarones, conejo, liebres, ranas, pajaritos. Incentivar y fomentar el consumo de verduras como digueño, yuyo, hojas de betarraga, rabanitos, ensaladas de acelga cruda, etc. (Sugerir el uso de aceite en vez de manteca, incorporar leche y huevos a la comida, según la disponibilidad).

Entre los alimentos que se consumían y que valía la pena educar en cuanto a su real valor nutritivo, estaban los caldos concentrados, los dulces, bebidas, grasa, manteca y huesos.

V. DISEÑO Y ELABORACION DE MATERIALES

Etapas 2: Capacitación y elaboración de material educativo.

En esta etapa se contemplaron cinco talleres en que los profesores diseñan, producen y prueban experimentalmente materiales educativos que permitan desarrollar actividades de educación nutricional a nivel intraescolar e intrafamiliar. En base a la información recolectada en el diagnóstico, se determinaron 5 áreas problemáticas que permitían incluir el conjunto de aspectos a tratar y que constituyeron el tema central de cada taller:

- ¿Por qué y para qué comemos
- Distribución racional del presupuesto.
- Uso adecuado de recursos.
- Mitos y problemas alimentarios.

— Problemas de higiene y saneamiento ambiental.

Participaron como capacitadores el equipo técnico educativo contratado por CONPAN y personal especializado en salud pública y nutrición del Hospital Regional Herminia Martín del Servicio Provincial de Salud de Ñuble. En cada taller se entregaban conocimientos técnicos sobre problemas de nutrición y alimentación detectados respecto del tema central; se elaboraba un instrumento educativo que reflejara tales conocimientos y/o permitiera levantar problemas en esa área. Se discutía en grupos la información entregada, intentando incorporar las particularidades del medio rural y urbano. Finalmente, se evaluaban las actividades del taller, se programaba una aplicación piloto del material elaborado para su posterior corrección, con un grupo de padres y apoderados de cada escuela. En cada taller se analizaron diferentes temas y problemas, apoyándose en cartillas y apuntes especialmente diseñados. La metodología educativa intentaba aplicar los conceptos de educación integrada de adultos incorporando la experiencia de los profesores, sus conocimientos, aplicando los conceptos a la solución de problemas y privilegiando siempre la actividad del que aprende.

TALLER I

Tema Central: Por qué y para qué nos alimentamos.

En este taller se discutieron los conceptos técnicos básicos de nutrición; qué necesita el organismo para crecer, movilizar y reproducir tejidos, en otras palabras se analizaron los conceptos de energía, equilibrio y estructura. Se compartió información acerca de los alimentos y de los aportes nutritivos de cada uno, las ventajas del consumo de ellos y enfermedades provocadas por el déficit de alimentos; en resumen, de las ventajas de una dieta equilibrada. Al considerar la escasez de recursos económicos fue necesario analizar las equivalencias entre las distintas fuentes de proteína disponible y la posibilidad de reemplazar la carne de vacuno por otros alimentos.

La discusión pretendía incorporar plenamente los conocimientos y experiencias de los profesores completándolos con el aporte científico. Durante el taller se entregaron cartillas que resumían la información y apoyaban la discusión. Cartillas:

— “¿Por qué nos alimentamos?”.

— “Sumario de alimentación”.

— “Equivalencias en medidas caseras”.

Con el fin de reproducir el proceso educativo del taller con otros profesores, padres y alumnos, era necesario vaciar esta discusión a un instrumento educativo elaborado por los profesores. Para esto, se les mostró un diaporama sobre nutrición y se les proporcionó un set de diapositivas relativas al tema y se les pidió que diseñaran y analizaran uno. Se dividió el grupo en rural y urbano; en menos de una hora los profesores habían organizado un diaporama urbano y otro rural que recogía la discusión realizada. Al final de este taller se disponía de un diaporama urbano y rural sobre: “Importancia de una Alimentación Equilibrada”. Este instrumento sería aplicado a profesores y padres con el fin de corregirlo. Se eligió utilizar un diaporama como medio de abrir y motivar la discusión de los padres en torno a los problemas alimentarios. Como instrumento educativo parece un buen punto de partida.

TALLER 2

Tema Central: Distribución racional del presupuesto.

Durante este taller se analizaron los distintos elementos de gastos del presupuesto familiar. Se analizaron posibles fórmulas para aprovechar mejor el dinero disponible. El proceso educativo que se quería reproducir en base a este tema era provocar una discusión muy participativa con la comunidad acerca de la presencia de un presupuesto, la posibilidad de organizarlo para mejorar el rendimiento de los recursos económicos. En el caso rural, se analizó el problema de huertos familiares y en el grupo urbano se analizaron los problemas de compra de alimentos. A partir de esta discusión se revisaban los distintos elementos que componen el gasto en salud, vivienda, alimentación de la familia (en casi todos los profesores un tema central era el alcoholismo como fuente de pérdida de recursos económicos).

Con el fin de que los profesores internalizaran el problema de estrechez económica de las familias, se les pidió que elaboraran 3 dietas, 3 comidas diarias para una familia de escasos recursos con 6 personas. Luego se analizó con ellos el valor nutritivo de los alimentos y se le asignó precio a los elemen-

tos utilizados. El valor total de las dietas preparadas por los profesores fluctuaron entre 150 y 200 pesos.

Luego se analizaron 3 dietas preparadas por nutricionistas que intentaban diseñar una alimentación enriquecida con 70 pesos diarios y tres comidas. Los menús seleccionados fueron pantrucas (enriquecidas con huevo), porcotos (enriquecidos con leche) y jurel apanado con arroz.

Las cartillas que apoyaron este taller fueron: "Distribución Racional del Presupuesto I y II. El tema de este taller requería iniciar una especie de autodiagnóstico y toma de conciencia de los participantes respecto de la utilización del dinero. Para alcanzar este objetivo se utilizó un juego de tablero y dados muy similar al metrópoli. El juego gira en torno a 4 unidades temáticas de las cuales una es la suerte o el azar. Los participantes van pasando por distintas situaciones referidas a su vida cotidiana. La dinámica del juego provoca mucho interés, se utiliza dinero simulado, tarjetas de situación y dados. A medida que los participantes juegan van decidiéndose por alternativas que pueden ser cuestionadas o refutadas por sus compañeros. Resulta así un excelente medio de diagnóstico.

Los profesores jugaron un tablero de roles referido a la vida de comunidad y luego dividido en grupos urbano y rural, dibujaron, diseñaron y organizaron dos tableros (uno rural y otro urbano) referido a la "Vida Doméstica" en la cual se encuentran los problemas relativos al consultorio, la escuela, el mercado y las compras, el clandestino, las siembras y la suerte. Posteriormente este juego se aplicó con padres para corregir algunos elementos. La versión definitiva es muy atractiva y provoca mucha polémica entre los participantes.

TALLER III

Tema Central: Uso racional de recursos alimentarios.

La discusión de este taller se organizó en torno a la búsqueda de soluciones a la escasez de recursos económicos y hasta la utilización de fuentes alimentarias poco tradicionales. Algunos de los aspectos desarrollados fueron:

- a) Distribución de alimentos para variar la dieta.

- b) Combinación de alimentos.
- c) Hacer uso adecuado de cantidades, técnicas y tiempos de cocción.
- d) Aprovechamiento de restos de alimentos en la confección de nuevas preparaciones.
- e) Uso de alimentos de origen vegetal y animal.
- f) Enriquecimiento de guisos tradicionales en base a leche, huevos, salsas, cáscaras de huevo molida.
- g) Consumo de interiores, verduras no tradicionales, carnes (pajaritos, conejos, ranas).
- h) Incorporación de tecnología casera a la conservación de alimentos (ahumar y salar carnes, conservas, deshidratación de verduras).
- i) Aplicación de alta tecnología en la producción de alimentos (uso de soya y lupino).

Se prepararon cartillas especiales para apoyar la discusión de los distintos aspectos. Los profesores probaron un dominó de lactancia materna y luego elaboraron un dominó rural y otro urbano sobre "Dominó de Recursos Alimentarios". Este instrumento fue dibujado y organizado por los profesores y permite provocar una discusión sobre cada uno de los aspectos, incorporando sugerencias y recomendaciones que ya están utilizándose. Las dos versiones del dominó fueron probadas con padres y corregidas.

TALLER IV

Tema Central: Problemas y mitos alimentarios.

La discusión de este taller fue extremadamente interesante ya que se centró en los distintos aspectos culturales de los mitos, supersticiones y creencias populares acerca de la alimentación y el poder de algunas preparaciones. En muchos casos resultaba difícil establecer con certeza si algo era verdadero o falso. Se estaba trabajando en el límite entre la ciencia médica y la sabiduría popular.

En la discusión se recogieron más de 60 afirmaciones sobre creencias y mitos alimentarios. Con el fin de reproducir esta discu-

sión con los padres, se elaboró un instrumento educativo en base a una ruleta. Los profesores probaron una ruleta acerca de los roles en una familia popular y basándose en el principio de una ruleta diseñaron una ruleta sobre mitos y problemas alimentarios. La dinámica de este juego es muy activa ya que el participante debe resolver una interrogante planteada por la ruleta y defender y argumentar su afirmación ante el grupo. La ruleta fue probada con las familias y provocó mucho entusiasmo.

TALLER V

Tema Central: Higiene y saneamiento ambiental.

La discusión de este taller se centró en los problemas de saneamiento ambiental, contaminación del agua por mala ubicación de los pozos sépticos, parásitos e insectos y eliminación de excretas (1). Se analizaron en profundidad alternativas de solución cuando no hay alcantarillado, destacando la distancia adecuada y ubicación de un pozo séptico respecto del pozo de agua.

Los profesores diseñaron posteriormente un radioteatro urbano y otro rural para dramatizar el problema del saneamiento ambiental como un interferente grave en la salud de la familia, aprovechamiento biológico de los alimentos y estado nutricional general. Mediante este instrumento se pretende motivar una discusión con los padres para revisar la situación de higiene familiar y buscar soluciones a los problemas detectados.

El radioteatro fue probado en terreno con los padres y corregido hasta conseguir una perfecta adecuación del lenguaje al mensaje que se deseaba transmitir. Este punto es muy delicado ya que los padres son muy susceptibles a las recomendaciones sobre higiene que no siempre consideran la escasez de recursos existentes.

La discusión estuvo apoyada por cartillas sobre Higiene Ambiental, Contaminación del Agua, Parásitos y Eliminación de Excretas.

En el último taller se realizó una actividad de autoevaluación y evaluación individual colectiva y del curso en general. Resultó una

actividad muy interesante. Los profesores mostraron una gran exigencia y honestidad personal para evaluarse y destacaron con mucho entusiasmo el aporte que el curso había significado para ellos, tanto en conocimientos como en la perspectiva y enfoque para analizar los problemas y el uso de una metodología apropiada.

El conjunto de las actividades recién descritas tenían distintos propósitos educativos:

JUEGOS:

Instrumento de trabajo en grupos, en forma de tableros, tarjetas de situación, dinero simulado, fichas, dados, cubos o dominó, representando situaciones de la vida diaria, problemas y soluciones. Los juegos permiten detectar problemas y transmitir mensajes incorporando activamente la experiencia de los participantes.

DRAMATIZACIONES:

Radioteatro grabado, juego de roles, situaciones dramatizadas que estimulan a los grupos a compartir experiencias y plantear conductas alternativas para resolver los problemas planteados.

INVESTIGACIONES:

Ejercicios sencillos de recolección de datos de la vida diaria que permiten la reflexión grupal y el aprendizaje en torno a problemas.

DIAPOFILM:

Juegos de diapositivas y grabación sincronizada que permiten transmitir un mensaje simple y motivar la discusión grupal.

EJERCICIOS GRUPALES:

Técnicas de dinámica de grupos orientadas a motivar una discusión frente a los problemas alimentarios y nutricionales abordados. Los ejercicios grupales sirven también para ensayar nuevas conductas frente a situaciones conflictivas.

JORNADAS DE SINTESIS:

En esta jornada se analizaron los temas revisados y se discutieron las proyecciones para 1981. La gran parte de los profesores manifestó estar muy motivado para continuar su trabajo en educación nutricional con alumnos, profesores y padres de la comunidad.

(1) Este taller fue dirigido por un especialista en Educación Sanitaria.

VI. RESULTADOS

Las actividades de motivación, diagnóstico, capacitación y elaboración de materiales recién descritas, han permitido que en diciembre de 1980 se pueda diseñar un manual de educación nutricional elaborado por y para profesores básicos. Este manual, junto a los instrumentos educativos elaborados, constituirán un paquete instruccional que deberá probarse y corregirse. La etapa de aplicación experimental con los profesores participantes en el piloto y otros profesores debidamente seleccionados, será desarrollada a partir de marzo de 1981.

Dentro de los resultados más importantes que se derivan de la 1a. y 2a. etapa del proyecto cabe destacar:

1. Diseño y producción de una metodología de programas de educación nutricional y alimentaria para familias de extrema pobreza, utilizando a la escuela y al profesor básico como agente educativo.

2. Capacitación de un grupo de profesores básicos en educación nutricional que están en condiciones de capacitar otros profesores y realizar actividades intraescolares e intrafamiliares en torno a problemas alimentarios y de higiene ambiental, con el fin de mejorar la calidad de la dieta familiar, el aprovechamiento de los recursos naturales y económicos y, en definitiva, reorientar los hábitos alimentarios para elevar el nivel de salud familiar.

3. Un conjunto de cartillas y apuntes con conocimientos técnicos de nutrición, alimentación y saneamiento ambiental diseñados especialmente para familias de extrema pobreza.

4. Cinco instrumentos educativos que permitan diagnosticar problemas alimentarios en comunidades pobres y transmitir conocimientos que apoyen la búsqueda de soluciones integradas a los problemas detectados, movilizando nuevos recursos y mejorando el aprovechamiento de aquéllos ya disponibles.

5. Coordinación de actividades entre el sector salud y educación, CONPAN y otros organismos que permitan avanzar en la activación de la Comisión Mixta Salud-Educación a nivel provincial para desarrollar acciones de educación nutricional con la comunidad.

6. Un diagnóstico de la situación socioeconómica de las familias, pautas alimentarias, recursos naturales disponibles y magnitud de los niveles de desnutrición, que permitan detectar las prioridades de intervención y diseñar programas integrales de educación alimentario-nutricional que apunten a la solución de los problemas detectados.

7. Control de salud escolar para todos los niños del proyecto, lo que incluye diagnóstico y tratamiento de las afecciones detectadas.

8. Coordinación con la Municipalidad de Chillán para llevar a cabo durante 1981 una labor conjunta en torno a la implementación de las etapas 3, 4 y 5 del proyecto.

En conversaciones sostenidas con autoridades comunales, quedó en evidencia el alto interés de esta corporación edilicia en la realización de proyectos de este tipo, dadas las proyecciones que tiene en beneficio de las comunidades de escasos recursos. Dichas autoridades ofrecieron incluso algún apoyo material y otros trabajos administrativos. Este apoyo es de gran importancia debido a que las escuelas serán traspasadas a la Municipalidad durante 1981.

VII. PROYECCIONES

En la medida que se cuenta con una metodología y un set de materiales educativos que permitan desarrollar una labor educativa con profesores, padres y alumnos de las escuelas respectivas, se puede proceder a la etapa de aplicación piloto de los materiales y validación. A partir de marzo de 1981 se implementarán las etapas 3, 4, 5 y 6 del proyecto de capacitación a profesores.

Etapa 3: Aplicación y validación de los materiales a nivel intraescolar e intrafamiliar.

Se trata de que los profesores capacitados apliquen el material producido con profesores y alumnos de la escuela y con los padres de éstos.

Durante la evaluación formativa que se ha llevado a cabo durante el proceso de capacitación y prueba de los materiales, han surgido algunos aspectos que vale la pena reforzar al realizar la aplicación piloto y otros que requerirán una elaboración especial. Dentro de los elementos que es necesario reforzar, paralelo a la aplicación piloto están:

— Las prácticas culinarias: los profesores han manifestado interés en disponer de un recetario que recoja los platos y preparaciones por un lado, e incorpore recetas; además requieren de prácticas culinarias para conocer en detalle las preparaciones con el fin de fomentarlas.

— Las actividades intraescolares. El proyecto debe apoyarse en el potencial de aprendizaje de los alumnos, los cuales pueden movilizarse con mucha energía si son adecuadamente motivados. Es necesario entonces, desarrollar afiches, diarios murales, club de nutrición, encuentros gastronómicos, etc.

— Unidad de higiene bucal. Es necesario estudiar la posibilidad de incluir una unidad de higiene bucal dentro del proyecto, tanto por la magnitud del problema de caries dentales en los niños (57%) como por el impacto que la educación e higiene bucal puede tener en la prevención de las caries dentales.

— Actividades de organización para la producción y el consumo. Dada la escasez de recursos económicos, vale la pena explorar la factibilidad de organizar cooperativas de consumo y huertos familiares y escolares para el auto consumo entre las familias de las escuelas. La gran parte de ellas compran sus productos alimenticios en la ciudad y sólo algunos disponen de huerto familiar.

Finalmente, también se plantea a nivel rural y urbano los problemas de organización para la higiene y saneamiento ambiental, ya que los pozos sépticos son una fuente permanente de contaminación.

Un tema que quedó planteado como una necesidad urgente de tratar es el problema del alcoholismo y el machismo. Si bien esto sobrepasa el límite actual del proyecto, hay que considerar que cuando se trata de reo-

rientar los hábitos alimentarios, el hombre manda en la casa respecto de los alimentos que prefiere y en muchos casos, el poco dinero disponible se gasta en alcohol. Estos problemas inciden fuertemente en dañar la situación alimentaria de las familias.

Dado los problemas de recursos existentes, es necesario revisar los elementos anteriormente descritos, con el fin de determinar qué aspectos se podrán incluir en la aplicación de 1981.

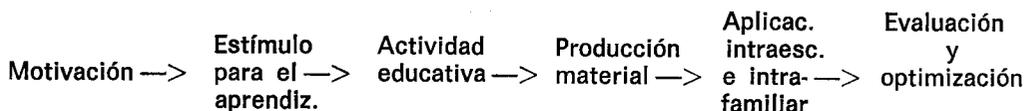
Etapa 4: Seguimiento y evaluación.

Esta etapa se iniciaría en mayo en forma conjunta con la etapa 3 y realizará una supervisión del trabajo educativo que los profesores realicen con profesores, alumnos y padres. La evaluación deberá recoger antecedentes que permitan corregir el modelo de capacitación diseñado antes de entrar en la etapa de masificación.

El seguimiento debe permitir evaluar el impacto y perdurabilidad del cambio propuesto en las comunidades. Interesa determinar si el cambio se produce a nivel cognoscitivo o también social y afectivo; en otras palabras, si las conductas de las personas son diferentes.

Etapa 5: Validación de la metodología.

Esta etapa consiste en aplicar el modelo metodológico de capacitación descrito, con el conjunto de materiales de educación nutricional y a un grupo mayor de profesores básicos a nivel provincial. El diseño de esta capacitación se realizará en torno a talleres, pero la programación de éstos dependerá de las correcciones obtenidas en la etapa 4. Se empleará el mismo modelo educativo:



Etapa 6: Proposición programática.

Los resultados obtenidos en el conjunto de las etapas recién descritas permiten contar con un paquete instruccional validado y corregido a nivel provincial. Este proceso

concluye en una proposición programática de educación nutricional intraescolar e intrafamiliar a las autoridades de Salud y Educación con el fin de aplicar este paquete a nivel nacional, considerando las diferencias regionales.

El programa de capacitación apunta a mejorar la calidad de vida de las familias de sectores de extrema pobreza y en lo que se refiere a alimentación, nutrición, higiene y saneamiento ambiental en particular y a salud familiar en general. Este gran objetivo educacional se pretende alcanzar mediante el desarrollo de determinadas capacidades en las familias pobres, que permitan mejorar su nivel de alimentación y de salud, aprovechando su potencial educativo mediante un programa de educación nutricional y alimentaria.

VIII. A MODO DE SINTESIS

El proyecto piloto de capacitación a profesores básicos en educación nutricional ha desarrollado el conjunto de actividades recién descritas y se proyecta para continuar en 1981 en la aplicación, validación y posterior masificación de este modelo.

El objetivo terminal ha sido producir una metodología que permita transformar al profesor básico en un agente educativo eficaz de las comunidades de escasos recursos, en relación a la realización de actividades intraescolares e intrafamiliares de educación nutricional.

Aunque el proyecto no ha concluido la evaluación formativa que se ha aplicado durante todo el proceso y las actividades realizadas directamente con los profesores y éstos con otros profesores y padres de familia, permiten afirmar con toda seguridad que el camino metodológico escogido ha sido eficaz y que el profesor debidamente capacitado, motivado y apoyado puede realizar con creatividad un trabajo educativo de esta naturaleza con familias de escasos recursos.

Este descubrimiento es de una importancia muy grande. La aplicación de los conceptos metodológicos desarrollados en el capítulo III, han posibilitado un diseño acertado del modelo de capacitación a profesores. Esto permite una vez validada la metodología, contar con una herramienta que asegurará la comunicación entre adultos y posibilita el cambio conductual a las personas, lo que en educación no ha sido una tarea fácil. Esta metodología puede aplicarse a otros campos temáticos para lograr la incorporación de los educandos en el proceso educativo deseado.

Por otro lado, el hecho de haber constatado el entusiasmo de los profesores por asu-

mir esta labor aun recargando su actual jornada de trabajo en forma voluntaria ha demostrado la gran vocación de servicio a la comunidad del profesor básico chileno. Muchos investigadores han cuestionado la capacidad del profesor para cambiar y asumir un rol más horizontal respecto de la comunidad adulta. Este programa, reconociendo las dificultades tradicionales de comunicación entre el profesor y la comunidad marginal, pero intentando mejorar la estrategia de llegada del profesor a ellos, puede maximizar la actual influencia del profesor básico en las escuelas. Es necesario eso sí, apoyar al profesor con materiales que le permitan cambiar su rol frente a la comunidad al sentirse seguro de lo que es capaz de provocar en ella.

Se ha podido evaluar un cambio conductual del profesor, significativo tanto a nivel cognitivo como afectivo y social mediante los instrumentos de evaluación formativa aplicados. Es así como este proyecto piloto tiene un gran potencial de impacto más allá incluso de mejorar la salud y estado nutricional de las familias de escasos recursos. Se descubre y desarrolla un potencial oculto al movilizar al profesor como un recurso educativo susceptible de ser utilizado en programas para elevar la calidad de vida de los grupos marginales, tanto en su actividad educativa curricular con alumnos como en actividades educativas extraescolares con padres y apoderados.

Finalmente, las pocas reuniones con padres y apoderados en que los profesores explicaron que se estaba desarrollando este proyecto y que requerían de su colaboración para evaluar algún material educativo, provocaron un gran interés en los padres. A medida que se realizaron reuniones utilizando los instrumentos elaborados, los padres en su mayoría reaccionaron con mucho entusiasmo y se convirtieron en participantes activos y exigentes alumnos. Cuando el profesor se dirigía a ellos con otros motivos, exigían nuevos encuentros de educación nutricional.

Esto fue un hecho sorpresivo para la gran parte de los profesores que manifestaban la dificultad para motivar a los padres. También se sorprendieron que en muchos casos los padres demostraban conocer y manejar conceptos alimentarios adecuados y podían sugerir recomendaciones de dietas muy interesantes y complejas.

Este conjunto de aspectos deja planteado el desafío de continuar la labor iniciada con estos sectores en la medida que se comprue-

be que existe un potencial de cambio y una capacidad de motivación y movilización importantes.

BIBLIOGRAFIA

- 1.— **FERREYRA, RAFAEL E.**— "Reflexiones sobre Educación Alimentaria Nutricional". Boletín de PIA/PNAM, N° 6, 1977; N° 7, 1980.
- 2.— **OLIVARES, S.; BIDDLE, E.; LERON, I.**— "Antecedentes Nacionales e Internacionales sobre conocimientos, hábitos y creencias alimentarios de la Población. Rol de la Educación en Nutrición". Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, Universidad de Chile, Santiago, 1980.
- 3.— **BURGESS, A. et al.**— "Nutrition Education in Public Health. Programs: What have we learned?" American Journal of Public Health, 51: 1715, 1961.
- 4.— **CONPAN.**— "Subproyecto de Capacitación de Profesores de primer ciclo básico en Educación Nutricional y Familiar". Santiago, Chile, 1980.
- 5.— **FERRO, M. CRISTINA DE,** Jefe de Ed. Nutricional P. A. N.— "Educación Nutricional".
- 6.— **MIRANDA, MARTIN.**— "Algunos principios metodológicos orientadores de una Educación Nutricional". Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos. Universidad de Chile, 1980.