

VALORACION DEL NUTRICIONISTA: FORMACION Y CAMPOS DE ACCION

Cuad. Méd.-Soc., XXXIV, 1, 1993/ 87-94

Sonia Olivares C*, Delia Soto A.**, Isabel Zaccarín H.*

Financiado por:

- Oficina sanitaria Panamericana Organización Mundial de la Salud OPS/OMS.
- Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, INTA.
- Confederación Latinoamericana de Nutricionistas-Dietistas CONFELANYD.

RESUMEN

Se describe y analiza la formación del profesional nutricionista por medio de los planes de estudios en áreas y sectores comparándose con las recomendaciones internacionales existentes para América Latina. El instrumento aplicado fue el propuesto por OPS/OMS y ACODIN, adaptado a las necesidades chilenas. 335 nutricionistas encuestados (21%) sugieren modificaciones en la formación necesitándose un plan de estudio común en los organismos formadores. Se requiere un programa universitario de educación continua en áreas específicas dada las necesidades del mercado laboral.

Asimismo, mayor reconocimiento de su nivel de desarrollo, autonomía y valorar el potencial profesional a las necesidades de las políticas de desarrollo social y económico del país.

Palabras claves: Formación profesional, Perfil ocupacional.

ABSTRACT

The Professional Nutritionist training is described by means of study plans in areas and sectors comparing it with international recommendations for Latin American.

The applied instrument has been proposed by OPS/OMS; ACODIN, adapted to Chilean necessities. 335 nutritionists (21%), have been surveyed, suggesting training modifications, since a common study plan at training organisms is needed. Moreover not only a continuing training University program on specific areas is required, considering the working field needs but also, a bigger acknowledgment of its developmental level, autonomy, as well as the right consideration to its professional potential to the needs of the country's social and economical development policies.

Key words: Profesional education, Occupational profile.

INTRODUCCION

Se reconoce la necesidad de formar y capacitar en nutrición a personal especializado y miembros del

equipo de salud, en cantidad y calidad adecuada para contribuir a solucionar los problemas de nutrición y alimentación de las comunidades, dicho personal denominado internacionalmente Nutricionista, re-

* Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos INTA

** Departamento de Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

quiere de un plan de estudios que ofrezca al estudiante las experiencias educativas necesarias para su formación, debidamente organizadas y que lo estimulen a permanecer en la profesión desarrollando una labor efectiva a la solución del problema nutricional. (7,3,10)

La situación alimentaria-nutricional y de salud de la población chilena, así como su estilo de vida, en las últimas décadas ha experimentado profundos cambios producidos por diversos factores, lo que obliga a redefinir la formación curricular y el perfeccionamiento de los profesionales (2,3,5,11,12).

El presente estudio describe las características, de la formación curricular del nutricionista en Chile según áreas y sectores del plan de estudios comparándose con las recomendaciones internacionales mediante acciones profesionales, con el fin de facilitar la formulación, desarrollo y evaluación de actividades de formación y capacitación de las entidades formadoras.

METODOLOGIA

Se compara el Plan de Estudios de 3 Carreras de Nutrición y Dietética, Universidad de Chile, Región Metropolitana; Universidad del Bio-Bio, VII Región y Universidad de la Frontera, IX Región. Las horas total es, áreas y sectores de formación, asignaturas, prácticas profesionales con las recomendaciones de la Comisión de Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina, CEPANDAL. (Septiembre 9-16, 1973 Colombia; Noviembre 18-23, 1974 Washington, D.C.) OPS-OMS. (7,8,10). La metodología fue la propuesta por OPS-INCAP y Asociación Colombiana de Nutricionista-Dietista ACODIN, adaptándose a las necesidades chilenas (1,6). Se aprobó y aplicó la encuesta al 21% de los nutricionistas de 10 regiones del país. La muestra quedó constituida por 335 profesionales, de un universo de 1600 nutricionistas. El recurso humano del estudio lo constituyó la Directiva de la Confederación Latinoamericana de Nutricionista Dietistas CONFELANVD, quienes son académicos del Departamento de Nutrición de la Facultad de Medicina e Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos INTA de la Universidad de Chile. Se contó con la colaboración de los Jefes de Carrera de Nutrición y Dietética, Académicos de los Universidades, nutricionistas de los sectores salud y educación. En la Región Metropolitana, participó el Colegio de Nutricionistas A.G, la información referida a acciones profesionales se agrupó en cuatro campos ocupacionales. (1,4,6,10). a) Nutricionistas

clínicos: incluyen los que laboran en Hospitales y Clínicas del sector público y privado. b) Nutricionistas de atención primaria: considera los profesionales que trabajan en consultorios, Postas de Salud y Dirección de Atención Primaria (DAP). c) Nutricionista de alimentación institucional: aquellos que trabajan en servicios de alimentación, de empresas públicas y privadas, en programas alimentarios, los que efectúan labores de promoción en laboratorios. d) Nutricionistas académicos: los profesionales que ejercen en las Universidades realizando funciones de docencia, investigación, extensión o asistencia, incluyendo las Escuelas de Nutrición y Dietética.

La información de la formación curricular se presenta en cuadros comparativos con la intención de facilitar una visión global de la formación profesional. Los datos del campo ocupacional se presentan en forma separada con el fin de facilitar la diferenciación útil para las distintas áreas del quehacer profesional. Los resultados se analizaron en forma descriptiva. Se empleó además, chisquadrado y diferencia de proporciones de ($p < 0.05$)

RESULTADOS

El Cuadro 1 presenta el plan de estudios de Nutrición y Dietética según áreas de formación y las recomendaciones de CEPANDAL, apreciándose que todas las carreras tienen un mayor número de horas totales, siendo significativamente mayor ($P < 0.05$) el plan de estudios de la Universidad de La Frontera; ésta última Universidad ofrece porcentualmente mayor número de lo recomendado, mientras que la Universidad del Bio—Bio tiene la menor proporción. En todas las Universidades las carreras de nutrición y dietética ofrecen menor proporción en las áreas de Ciencias Sociales, Económicas y Educación. Las áreas de formación profesional: Nutrición y Salud Pública tienen un número similar de horas entre las carreras de las 3 Universidades y la recomendación CEPANDAL. Respecto al área multidisciplinaria; cada Universidad destina una cantidad variada de horas totales, la Universidad del Bio-Bio, ofrece proporcionalmente menor número. El Cuadro 2, presenta la intensidad de los sectores del área de Ciencias Básicas; el sector químico lo constituyen las asignaturas de Química, Bioquímica y Química Orgánica, sólo una Universidad se ajusta a las recomendaciones. El sector de Biología, Histología, Anatomía, Morfología, Fisiología, Microbiología, Parasitología y Fisiopatología, presenta la Universidad de La Frontera la menor proporción. El sector de Matemáticas incluye las asignaturas de:

CUADRO 1

INTENSIDAD DE LAS AREAS DE ESTUDIO DE CARRERAS DE NUTRICION Y DIETETICA CHILE Y SU RELACION CON RECOMENDACION INTERNACIONAL. CHILE 1191.

AREAS DE ESTUDIOS	UNIV. DE CHILE		UNIV. DE BIO-BIO		UNIV. DE LA FRONTERA		CEPANDAL OPS/OMS	
	HRS	%	HRS	%	HRS	%	HRS	%
Básica	738	17	522	13	1080	816	20	
Socioeconómica	108	2	108	2	180	3	326	8
Educación	108	2	90	1	189	4	204	5
Nutrición y alimentación	2070	47	2250	50	2135	42	1550	38
Salud Pública	1134	26	1350	30	1278	25	1020	25
Multidisciplinaria	270	6	144	3	189	4	164	4

CUADRO 2

INTENSIDAD DE LOS SECTORES DEL AREA DE CIENCIAS BASICAS

AREA DE CIENCIAS BASICAS SECTORES	UNIV. DE CHILE		UNIV. DEL BIO-BIO		UNIV. DE LA FRONTERA		CEPANDAL OPS%OMS	
	HRS	%	HRS	%	HRS	%	HRS	%
QUIMICA	180	25	180	34	360	33	204	25
Química								
Química Orgánica								
Bioquímica								
BIOLOGIA	450	61	342	66	540	50	474	48
Biología								
Histología								
Anatomía								
Morfología								
Fisiología								
Microbiología/								
Parasitología								
Fisiopatología								
MATEMATICAS	108	14	-	-	180	17	138	17
Matemáticas								
Estadísticas								
TOTAL	738	100	522	100	1080	100	816	100

Matemáticas, Estadística y Bioestadística; la Universidad del Bio-Bio, carece en este sector de asignaturas y Bioestadística se ubica en el sector de Salud Pública.

El Cuadro 3, muestra, el área Socioeconómico constituido por los sectores de Ciencias de la Conducta y Economía, en las 3 carreras es significativamente menor el número de horas totales, siendo carente el sector de Economía. El área y sector de Educación presenta una situación similar al sector anterior.

El sector multidisciplinario presenta la diversi-

dad de asignaturas y horas, Orientación Profesional es la única explícita en los planes de estudios. El Cuadro 4, que representa el área de formación de Ciencias de Alimentación y Nutrición lo componen 6 sectores incluyendo las Prácticas de Dietética institucional. Las 3 Universidades ofrecen mayor número de horas totales que las recomendaciones dado por el sector de Dietoterapia. El déficit de horas se aprecia en Nutrición y Dietética. La Universidad de La Frontera no ofrece formación curricular en el sector de Alimentación Institucional.

El Cuadro 5, muestra el área de Ciencias de Salud

CUADRO 3
INTENSIDAD DE LOS SECTORES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIOECONOMICAS,
EDUCACION Y MULTIDISCIPLINARIA

SECTORES	UNIV. DE CHILE HRS.	UNIV. DEL BIO-BIO HRS.	UNIV. DE LA FRONTERA HRS.	CEPANDAL OPS/OMS HRS.
CIENCIAS DE LA CONDUCTA	108	108	188	254
Ciencias de la conducta				
Psicología general				
Psicología social				
Socioantropología				
ECONOMIA	-	-	-	72
Economía				
EDUCACION	108	90	189	204
Educación alimentaria				
MULTIDISCIPLINARIA	270	144	189	164
Orientación profesional				
Métodos y técnicas de investigación				
Computación				
Idiomas				
Electivos I, II, III				
Formación Integral, I, II, III				

CUADRO 4
INTENSIDAD DE LOS SECTORES DEL AREA DE FORMACION DE CIENCIAS
DE NUTRICION Y ALIMENTOS

AREA C. ALIMENTOS Y NUTRICION sectores	UNIV. DE CHILE		UNIV. DEL BIO-BIO		UNIV. DE LA FRONTERA		CEPANDAL OPS/OMS	
	HRS	%	HRS	%	HRS	%	HRS	%
ALIMENTOS	270	13	342	15	333	15	233	15
Alimentos, Alimentación								
Bromatología								
Análisis químico y sensorial de los alimentos,								
Tecnología de los alimentos								
NUTRICION	144	7	144	6	108	5	155	10
Nutrición Básica								
Nutrición General y Aplicada								
DIETETICA	108	5	180	8	216	10	233	15
Dietética								
Técnicas Dietéticas								
DIETOTERAPIA	648	33	468	21	686	32	264	17
Nutrición y Dietoterapia de la madre y el niño,								
Dietoterapia del adulto,								

(continúa en pág. siguiente)

AREA C. ALIMENTOS Y NUTRICION sectores	UNIV. DE CHILE		UNIV. DEL BIO-BIO		UNIV. DE LA FRONTERA		CEPANDAL OPS/OMS	
	HRS	%	HRS	%	HRS	%	HRS	%
ALIMENTACION COLECTIVA	144	7	324	14	-	-	155	10
Adm. de servicios de alimentación institucional, Gastronomía, Nutrición en la industria alimentaria, Investigaciones bibliográficas de los problemas alimentarios nutricionales.								
PRACTICA DIETETICA INSTITUCIONAL	720	35	792	36	792	38	510	33
Prácticas profesionales, Clínica pediátrica, de adultos, Servicios de Alimentación								
TOTAL	2070	100	2250	100	2135	100	1550	100

CUADRO 5
INTENSIDAD DE LOS SECTORES DEL AREA DE FORMACION
DE CIENCIAS DE SALUD PUBLICA

Areas C. SALUD PUBLICA SECTORES	UNIV. DE CHILE		UNIV. DEL BIO-BIO		UNIV. DE LA FRONTERA		CEPANDAL OPS/OMS	
	HRS	%	HRS	%	HRS	%	HRS	%
SALUD PUBLICA	270	24	126	9	297	23	306	30
Elementos de Salud Pública, Bioestadística, Epidemiología Métodos de Investigación. Adm. y Programación en Nutrición del estado nutricional.								
NUTRICION APLICADA	144	13	432	32	189	15	204	20
Salud comunitaria, Problemas nutricionales colectivos, Programas alimentarios Legislación y control de alimentos Higiene ambiental y de los alimentos Alimentacion en Salud Pública								
PRACTICA EN NUTRICION APLICADA	720	63	792	59	792	62	510	50
Internados de salud pública, Atención primaria rural								
TOTAL	1134	100	1350	100	1278	100	1120	100

Pública y los 3 sectores que lo componen, 2 de ellos de asignaturas teórico-práctico y el sector de Prácticas en Nutrición Aplicada. El número total de horas del área no representa diferencias con las recomendaciones internacionales, al sector de Salud Pública que agrupa el mayor número de asignaturas de formación básica del sector tiene proporcionalmente menor número que lo recomendado presentando diferencias significativas la Universidad del Bio-Bio ($p < 0.05$), dicha Universidad, presenta porcentualmente mayor número de horas en el sector de Nutrición Aplicada. El sector de Prácticas en Nutrición Aplicada es similar en las 3 Universidades.

Según Regiones del país y acciones ocupacionales, Cuadro 6, se aprecia mayor concentración en la Región Metropolitana (43%), lo que refleja la distribución de la población a nivel del país (40%). El menor porcentaje (23%) se ubica en en Norte entre la I y V Región; los Académicos de la muestra

corresponden a nutricionistas que ejercen en la Región Metropolitana: INTA y Departamento de Nutrición de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. En la VIII a IX Región, los nutricionistas que laboran en las Universidades del Bio-Bio y La Frontera de Temuco. Los 3 académicos de la I a V Región, son nutricionistas de la Universidad de Antofagasta. El Cuadro 7, muestra la Universidad, donde se titularon los nutricionistas encuestados siendo variado para los distintos campos ocupacionales, los académicos (69%), se titularon entre 1961 y 1970. El 40% se tituló en la década del 80 y ejercen en acciones de atención primaria y alimentación institucional. La Universidad de Chile titula el mayor porcentaje de nutricionistas, en todo caso no se aprecia una asociación entre el haber egresado de ella u otra Universidad con respecto al campo de ejercicio profesional.

Las características de las instituciones empleadoras, Cuadro 8, permite observar que el sector

CUADRO 6
DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE NUTRICIONISTAS SEGUN CAMPO OCUPACIONAL Y LUGAR DE TRABAJO (EN % POR REGIONES TRABAJO)

REGIONES	ACADEMICOS		CLINICOS		NUTRICIONISTAS				TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	ATENCION PRIMARIA		ALIMENTACION INSTITUCIONAL		Nº	%
I a V	3	9	42	26	28	28	5	12	78	23
METROPOLITANA	14	44	61	37	34	34	33	83	142	43
VI a IX	15	47	60	37	38	38	2	5	115	34
TOTAL	32	100.0	163	100.0	40	100.0	335	100.0		

CUADRO 7
UNIVERSIDAD DE EGRESO DE NUTRICIONISTAS SEGUN CAMPO OCUPACIONAL

UNIVERSIDAD	ACADEMICOS		CLINICOS		NUTRICIONISTAS				TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	ATENCION PRIMARIA		ALIMENTACION INSTITUCIONAL		Nº	%
Antofagasta	2	6	21	13	10	10	4	10	37	11
De Chile	14	44	95	58	51	51	26	66	186	56
De Talca	7	22	14	9	6	6	-	-	27	8
Del Bío-Bío	3	9	13	8	14	14	3	7	33	10
De Concepción	0	-	9	5	3	3	5	12	17	5
De La Frontera	6	19	11	7	16	16	2	5	35	10
Totales	32	100	163	100	100	100	40	100	335	100

CUADRO 8
CARACTERISTICAS DE LAS INSTITUCIONES DE NUTRICIONISTAS

SECTOR	ACADEMICOS		CLINICOS		ATENCION PRIMARIA		ALIMENTACION INSTITUCIONAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Educación	32	100	-	-	-	-	11	27	43	13
Salud	-	-	163	100	100	100	2	5	265	80
Industria	-	-	-	-	-	-	8	20	8	2
Otros	-	-	-	-	-	-	19	48	19	5
Totales	32	100	163	100	100	100	40	100	335	100
Nivel										
Nacional	13	40	30	18	-	-	15	37	58	17
Regional	19	60	133	82	100	100	25	63	277	83
Totales	32	100	163	100	100	100	40	100	335	100
Carácter										
Estatad	32	100	133	82	41	41	16	40	222	66
Privado	-	-	25	15	28	28	19	48	72	22
Mixto	-	-	5	3	31	31	5	12	41	12
Totales	32	100	163	100	100	100	40	100	335	100

salud (estatal o privado), es el más importante, con un 78% de los profesionales, seguido por el sector educación, con un 13%. Un 17% de ellos trabaja en instituciones de nivel nacional, en hospitales especializados o en instituciones responsables de Programas alimentarios. Entre los académicos y clínicos, el principal empleador es el sector público, en tanto entre los nutricionista de atención primaria y alimentación institucional el sector no estatal emplea a más del 50%. El elevado número de nutricionistas dependientes de instituciones de carácter privado o mixto, corresponde mayoritariamente a los consultorios de salud de las municipalidades. El 73% realiza actividades administrativas de planificación, organización, desarrollo, supervisión y evaluación. Entre los profesionales del sector salud destaca la mayor frecuencia de actividades de supervisión, 93% de nutricionistas clínicos y 94% de atención primaria. Las actividades de educación nutricional en la comunidad, lo realizan las nutricionistas de atención primaria. El 77% de los profesionales está satisfecho de ser nutricionista, en tanto que el 67% está satisfecho con el ejercicio profesional en sus instituciones; un cuarto de los nutricionistas de atención primaria y clínico se declaran insatisfechos con su profesión y más de un tercio de ellos no está satisfecho con las instituciones, el mayor porcentaje de profesionales insatisfecho se observa en el sector salud (35%) lo atribuyen a los

bajos salarios (41%), la falta de oportunidades de ascenso o promoción (23%) y la subestimación de la profesión (18%). El 9% de la muestra, 29 nutricionistas ha tenido un grado a adémico de Magister en Nutrición o Salud Pública en el país. Sólo 2 de los profesionales encuestados obtuvieron el grado en el extranjero. El 80% de los profesionales señala que seguían regularmente cursos de perfeccionamiento de corta duración.

La necesidad sentida de perfeccionamiento es en administración y programación, con enfoque empresarial, 47% otra necesidad importante son Computación 56%, Nutrición en Salud Pública 35% y Metodología de Investigación incluyendo Evaluación de Proyectos Sociales. Las publicaciones científicas producidas, corresponden a los profesionales que trabajan en las Universidades, existe un número de nutricionistas del sector salud que publica artículos en revistas científicas (33) y en elaboración de manuales (23) y folletos (43) de divulgación en sus áreas de acción específica.

SUGERENCIAS

- Los Nutricionistas sugieren que: Debe mejorarse la formación en las Universidades actualizando el curriculum.
- Debe existir un plan de estudios común en todas las Universidades.

- Debe existir programas de perfeccionamiento continuo en áreas específicas.
- Es indispensable un reconocimiento de la función del profesional de parte de las autoridades de instituciones: Ministerio de Salud, Universidades.
- Se debe valorar su potencial como educador, reforzando y actualizando sus conocimientos.
- Se requiere de una mayor autonomía, seguridad y autoestima del profesional.

RECOMENDACIONES

Es necesario mejorar la formación del Nutricionista adecuando los planes de estudios a las demandas de los nuevos requerimientos del mercado laboral y recomendacionales. La profundidad con la que deben abordarse materias insuficientes a la actual formación, así como la excesiva carga horaria hace imperiosa la necesidad de extender los planes de Estudios a 5 años, creando la Licenciatura existente en todos los países de Latinoamérica. Se requiere en forma continua perfeccionamiento y especialización de postítulo permitiendo así manejo en profundidad las materias campo laboral.

Se precisan esfuerzos para lograr reconocimiento de la labor profesional, especialmente en las instituciones estatales de salud, incorporando nutricionistas en los niveles de decisión, mejores remuneraciones, asignación de recursos para el ejercicio profesional. Es indispensable aumentar la autoestima y seguridad del nutricionista para depender con capacidad y solvencia su status y rol, lo que conlleva a un positivo desarrollo de potencialidades del profesional. Ω

BIBLIOGRAFIA

1. Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas. Cuantificación, características y perfil profesional del nutricionista—dietista en Colombia. OPS/OMS Colombia 1988.
2. Bove MI. Prevalencia de obesidad en adultos pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. Santiago, 1985. Tesis para optar al grado de Magister. INTA. Universidad de Chile.
3. CEPAL. Una estimación de la magnitud de la pobreza en Chile. Santiago, 1990, LC/L 599.
4. Confederación Latinoamericana de Nutricionistas-Dietistas CONFELANYD. Formación, campos de acción del nutricionista y perspectivas para el siglo XXI. Informe final. Taller Internacional. Santiago, 1989 (Documento mimeografiado).
5. Ivanovic D., Olivares M. Ivanovic R. Estados Nutricional de Escolares según sexo y edad. Región Metropolitana, Chile, 1986-1987. Revista Médica de Chile 1990. 118:8: 916-924.
6. OPS/INCAP. Metodología para el Estudio del perfil ocupacional del Nutricionista de Centro América (propuesta). Guatemala, 1991. (Documento de trabajo).
7. OPS/OMS. Primera reunión de la Comisión de Estudios sobre programas académicos en nutrición-dietética de América Latina. Informe final. Washington, D.C. 1974. HP-NUT-PEC-025-74.
9. OPS/INCAP La formación actual del Nutricionista Dietista en América Latina y su Proyección hacia el año 2000. CEPANDAL. IV Reunión Puerto Rico, Septiembre 1991.
10. República de Chile. Ministerio de Planificación y Cooperación. Propuesta de acción en alimentación y nutrición división social. Santiago 1991. (Documento mimeografiado).
11. Soto D., Olivares S. Diagnóstico de la situación del nutricionista en Chile. Rev. of Sanit Panam. Bol. 12: 452-454, 1982. -Ω-